



Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Libereckém kraji za školní rok 2024/2025

Předloženo Zastupitelstvu Libereckého kraje a MŠMT v březnu 2026

Zpracoval: Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje

ISBN: 978-80-53021-12-8

Obsah

1	ÚVOD	5
2	SOUSTAVA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V LIBERECKÉM KRAJI	6
2.1	Školy a školská zařízení zřizovaná krajem	6
2.2	Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi	7
2.3	Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty	8
2.4	Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi	8
2.5	Školy a školská zařízení zřizovaná státem	8
3	STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH	9
3.1	Předškolní vzdělávání	9
3.2	Základní vzdělávání	11
3.3	Střední vzdělávání	14
3.4	Vyšší odborné vzdělávání	21
3.5	Vzdělávání žáků se SVP, nadaných a mimořádně nadaných	24
3.6	Vzdělávání cizinců	28
3.7	Základní umělecké vzdělávání	31
3.8	Jazykové vzdělávání	33
3.9	Zájmové vzdělávání	35
3.10	Školská poradenská zařízení	38
3.11	Ostatní školská zařízení	41
3.12	Pracovníci ve školství	47
3.13	Konkurzní řízení	50
4	DALŠÍ PODPOROVANÉ OBLASTI	52
4.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a celoživotní vzdělávání	52
4.2	Informační a komunikační technologie	54
4.3	Environmentální vzdělávání	57
4.4	Prevence rizikového chování	58
5	VYHODNOCENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU NA OBDOBÍ 2024-2028	62
5.1	Předškolní vzdělávání	62
5.2	Základní vzdělávání	64
5.3	Všeobecné a odborné vzdělávání	65
5.4	Podpora a rozvoj pedagogů, nepedagogických pracovníků a lídrů škol	67

5.5	Rovný přístup a podpora pro všechny žáky bez rozdílu	68
5.6	Prevence a náhradní rodinná péče.....	69
5.7	Systémová podpora a řízení škol.....	71
5.8	Vzdělávání v celoživotní perspektivě.....	72
6	PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ, DOTAČNÍ PROGRAMY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	74
6.1	Akce na podporu vzdělávání	74
6.2	Dotační programy z rozpočtu Libereckého kraje	76
6.3	Finanční příspěvky školám zřizovaným Libereckým krajem.....	77
6.4	Projekty spolufinancované Evropskou unií	80
6.5	Mezinárodní spolupráce.....	83
7	ZÁVĚR	84
8	Seznam použitých zkratk	86
9	Seznam tabulek a grafů	88
10	Seznam tabulek v příloze.....	90

1 ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji za školní rok 2024/2025 (dále též jen „výroční zpráva“) zachycuje stav a změny jednotlivých segmentů vzdělávací soustavy na území kraje. Obsah a struktura výroční zprávy jsou dané vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Ke zpracování byly použity především statistické údaje z výkazů škol a školských zařízení, které shromažďuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, a další data dostupná odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje (dále též jen OŠMTS). Výroční zpráva slouží jako podklad pro strategické směřování školství a vzdělávání v kraji.

Pro popis vývoje v jednotlivých segmentech školství v kraji výroční zpráva zpravidla sleduje období předcházejících tří či čtyř školních roků. Vývoj je vyhodnocován ve vztahu k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje, a to jak dobíhajícího na období 2020-2024 (dále též jen „DZ LK 2020-2024“), tak nově schváleného na období 2024-2028 (dále též jen „DZ LK 2024-2028“), příp. Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027 (dále též jen „DZ ČR 2023-2027“). Hodnocení je součástí páté kapitoly.

Výroční zpráva je zveřejňována prostřednictvím Informačního a vzdělávacího portálu Libereckého kraje www.edulk.cz.

Detailní popis situace a trendů, které v oblasti školství a vzdělávání v Libereckém kraji charakterizují školní rok 2024/2025, najdete v následujících kapitolách.¹

¹ Seznam všech zkratk použitých v textu naleznete na konci výroční zprávy.

2 SOUSTAVA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ V LIBERECKÉM KRAJI

Školy a školská zařízení zajišťují vzdělávání a výchovu, poskytují školské služby, popř. zajišťují ochrannou a ústavní výchovu. Školy a školská zařízení na území Libereckého kraje lze dle zřizovatele rozdělit na:

- školy a školská zařízení zřizovaná krajem,
- školy a školská zařízení zřizovaná obcemi,
- školy a školská zařízení, která nejsou zřizovaná státem, krajem, obcí, dobrovolným svazkem obcí, registrovanou církví nebo náboženskou společností, které bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (dále jen „soukromé školy a školská zařízení“),
- školy a školská zařízení zřizovaná registrovanými církvemi a náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy (dále jen „církevní školy a školská zařízení“),
- školy a školská zařízení zřizovaná státem, v případě Libereckého kraje pouze školy a školská zařízení zřizovaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

V rámci jednoho právního subjektu se obvykle sdružují různé druhy škol a školských zařízení. Přehled škol a školských zařízení všech zřizovatelů nacházejících se na území Libereckého kraje je veden a pravidelně aktualizován na webu www.edulk.cz. Celkové počty subjektů jednotlivých zřizovatelů a jejich vývoj v průběhu deseti let uvádí tabulka 2.1.

Tabulka 2.1 Celkový počet subjektů jednotlivých zřizovatelů (k 1. 9. daného roku)

Zřizovatel	Počet subjektů										
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Stát	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Obec	349	351	352	349	348	347	346	346	346	344	341
Privátní sektor	33	33	32	33	34	34	34	34	35	36	34
Církev	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Liberecký kraj	63	61	61	57	57	57	58	58	58	57	57
Celkem	451	451	451	445	445	444	444	445	446	444	439

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení.

V průběhu školního roku 2024/2025 proběhla změna dlouhodobých záměrů, proto se změny v rejstříku škol a školských zařízení v tomto školním roce uskutečnily v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2024–2028, současně s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027.

2.1 Školy a školská zařízení zřizovaná krajem

V příspěvkových organizacích zřizovaných Libereckým krajem je zajišťováno střední vzdělávání, vyšší odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, další vzdělávání pedagogických pracovníků, školské poradenské služby, výkon ústavní výchovy, služby v ubytovacích zařízeních a v zařízeních školního stravování. Většina krajských školských příspěvkových organizací sdružuje v rámci jednoho právního subjektu různé druhy škol a školských zařízení.

K 1. 9. 2024 zřizoval Liberecký kraj celkem 57 příspěvkových organizací², v tom:

- 36 středních škol,
- 6 vyšších odborných škol,
- 1 jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky,

² V rámci jednoho právního subjektu se obvykle sdružují různé druhy škol a školských zařízení.

- 8 mateřských škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 10 základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 7 dětských domovů,
- 4 pedagogicko-psychologické poradny,
- 5 speciálně pedagogických center,
- 16 domovů mládeže a internátů.

S účinností od 1. 9. 2024 byly zapsány nové obory vzdělání ve středních školách zřizovaných Libereckým krajem. Jednalo se o obory 78-42-M/01 Technické lyceum s kapacitou 60 žáků ve Střední průmyslové škole a Vyšší odborné škole, Liberec, příspěvková organizace. Dále 36-45-M/01 Technická zařízení budov s kapacitou 64 žáků a 16-02-M/01 Průmyslová ekologie s kapacitou 64 žáků ve Střední škole strojí, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace.

S účinností od 1. 9. 2024 byly sníženy celkové kapacity několika středních škol zřizovaných Libereckým krajem, protože rejstříková kapacita již neodpovídala kapacitě skutečné. Jednalo se o Střední školu gastronomie a služeb, Liberec, Dvorská 447/29, příspěvková organizace, Střední školu strojí, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace, a Střední zdravotnickou školu a Střední odbornou školu, Česká Lípa, příspěvková organizace.

Během školního roku 2024/2025 byly upraveny kapacity oborů vzdělání několika středních škol zřizovaných Libereckým krajem. Jednalo se o obory 41-52-E/01 Zahradnické práce, 31-59-E/01 Šití oděvů a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby na Střední odborné škole, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace, 26-51-H/01 Elektrikář, 36-64-H/01 Tesař a 39-08-M/01 Požární ochrana na Střední škole, Semily, příspěvková organizace.

K 1. 1. 2025 došlo k výmazu mateřské školy a základní školy, jejichž činnost vykonával Dětský domov, Základní škola a Mateřská škola, Krompach 47, příspěvková organizace, a ke změně názvu právnické osoby na Dětský domov, Krompach, příspěvková organizace.

S účinností k 1. 1. 2025 bylo zapsáno nové místo poskytovaných školských služeb speciálně pedagogického centra, jehož činnost vykonává Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace, na adrese Fügnerova 1124, Frýdlant.

2.2 Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi

Obce v Libereckém kraji, které zřizují většinu základních a mateřských škol, zřizovaly k 1. 9. 2024 **celkem 341 příspěvkových organizací²**, v tom:

- 213 mateřských škol,
- 183 základních škol,
- 21 základních uměleckých škol,
- 16 středisek volného času,
- 292 zařízení školního stravování,
- 183 školních družin,
- 17 školních klubů,
- 2 střední školy.

S účinností od 1. 9. 2024 byly výrazně navýšeny kapacity školních družin u škol zřizovaných obcemi. Oproti předchozímu dlouhodobému záměru kraje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2024-2028 umožňuje navýšení kapacity školní družiny a školního klubu při dodržení podmínky, že součet kapacit školní družiny a školního klubu zřízených při základní škole nesmí být vyšší než kapacita dané základní školy.

Dále se s účinností od 1. 9. 2024 u příspěvkových organizací zřizovaných obcemi upravovaly kapacity mateřských škol, základních uměleckých škol a zařízení školního stravování.

K 1. 1. 2025 se sloučila Mateřská škola Rokytnice nad Jizerou, Dolní Rokytnice 210, příspěvková organizace s Mateřskou školou Rokytnice nad Jizerou, Horní Rokytnice 555, příspěvková organizace. Zároveň došlo ke změně názvu na Mateřská škola Rokytnice nad Jizerou, příspěvková organizace.

2.3 Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty

Soukromé subjekty v Libereckém kraji zřizovaly k 1. 9. 2024 **celkem 34 subjektů²**, jednalo se o následující školy a školská zařízení:

- 15 mateřských škol,
- 6 základních škol,
- 9 středních škol,
- 1 domov mládeže,
- 5 školních družin,
- 1 základní uměleckou školu,
- 22 zařízení školního stravování.

S účinností k 1. 9. 2024 byla základní umělecká škola, jejíž činnost vykonává Základní umělecká škola Folklorika Liberecko, s.r.o., zapsána další tři místa poskytovaného vzdělávání, dvě v Liberci a jedno v Jablonci nad Nisou.

Doctrina – Podještědské gymnázium, s.r.o. s účinností k 1. 9. 2024 navýšila kapacitu střední školy, jejíž činnost vykonává, z 320 na 495 žáků a oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ze 120 na 272 žáků.

K 1. 9. 2024 byla navýšena kapacita základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola Lesves s.r.o., z 90 na 180 žáků.

S účinností od 1. 3. 2025 začala v kraji působit Agentura Amos Liberec, zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, s. r. o. se sídlem v Liberci.

2.4 Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi

K 1. 9. 2024 církve zřizovaly v Libereckém kraji **celkem 4 subjekty²**:

- 1 mateřskou školu,
- 2 základní školy,
- 1 střední školu,
- 2 školní družiny,
- 3 zařízení školního stravování,
- 1 domov mládeže,
- 1 středisko volného času.

S účinností k 20. 9. 2024 byla navýšena kapacita domova mládeže, jehož činnost vykonává Střední škola pedagogická a sociálně právní a střední zdravotnická škola Jana Blahoslava, z 45 na 85 lůžek.

2.5 Školy a školská zařízení zřizovaná státem

K 1. 9. 2024 zřizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v Libereckém kraji **celkem 3 subjekty**, jejich počet se meziročně neměnil:

- 1 diagnostický ústav,
- 2 dětské domovy se školou.

3 STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

3.1 Předškolní vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 poskytovalo v Libereckém kraji předškolní vzdělávání **238 mateřských škol**, ve kterých se vzdělávalo **14 714 dětí**.

Oproti předchozím školním rokům došlo k nárůstu počtu dětí ve speciálních třídách, naopak počet dětí v běžných třídách poklesl. Stejně tak klesla průměrná naplněnost tříd, a to o šest desetin oproti roku 2023/2024.

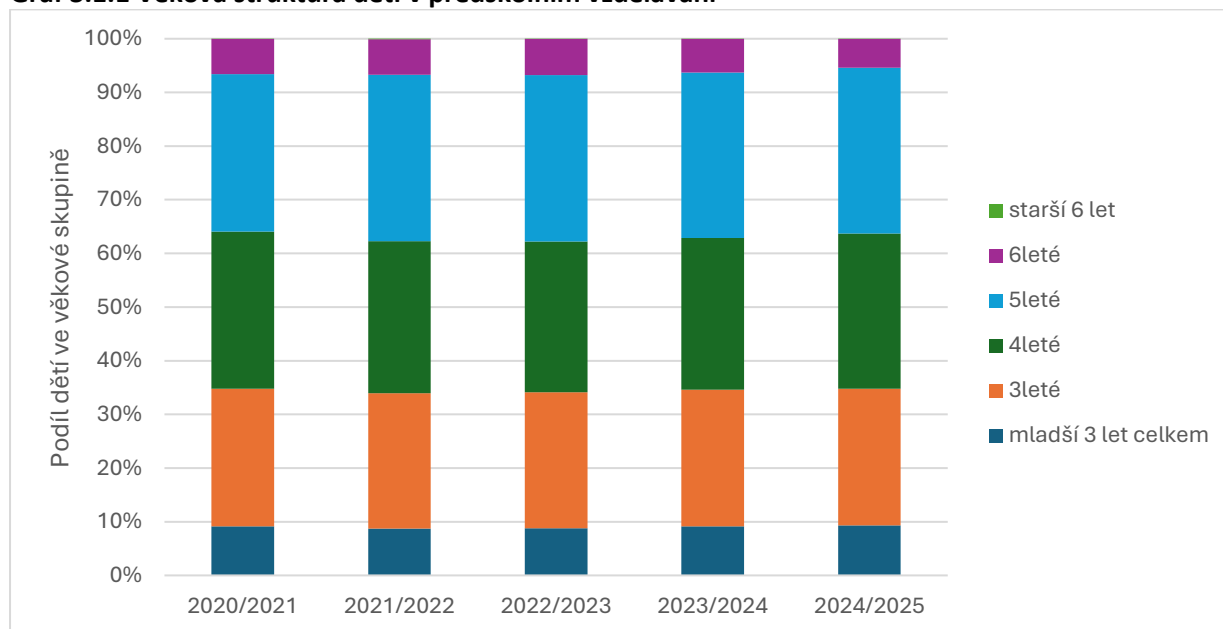
Tabulka 3.1.1 Vývoj počtu tříd a dětí v mateřských školách

	Školní rok				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Třídy					
běžné třídy	675	690	699	701	700
speciální třídy	35	33	35	37	38
třídy celkem	710	723	734	738	738
Děti					
děti BT	14623	14867	15152	14823	14359
děti ST	339	328	338	335	355
děti celkem	14962	15195	15490	15158	14714
Průměrná naplněnost tříd					
naplněnost BT	21,7	21,5	21,7	21,1	20,5
naplněnost ST	9,7	9,9	9,7	9,1	9,3
naplněnost celkem	21,1	21	21,1	20,5	19,9

Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Jsou zahrnuty mateřské školy všech zřizovatelů.

Graf 3.1.1 Věková struktura dětí v předškolním vzdělávání



Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Jsou zahrnuty mateřské školy všech zřizovatelů.

Věková struktura dětí v předškolním vzdělávání byla poměrně vyvážená a stabilní. Z celkového počtu 14 714 tvoří největší podíl děti ve věkové kategorii 5-6 let (36,3 %) a děti ve věkové kategorii 4 roky (28,9 %). Kategorie 3 roky (25,5 %) a děti mladší 3 let (9,3 %) se oproti roku 2023/2024 téměř nezměnily. Údaje k věkové struktuře dle jednotlivých obcí s rozšířenou působností jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 3.1.2 Věková struktura v předškolním vzdělávání

2024/2025	Česká Lípa	Frýdlant	Jablonec nad Nisou	Jilemnice	Liberec	Nový Bor	Semily	Tanvald	Turnov	Železný Brod	CELKEM
Děti v běžných třídách											
k 1. 9. méně než 2 roky	4	0	0	1	2	2	0	0	0	0	9
k 1. 9. méně než 3 roky	107	21	42	47	91	54	27	11	18	10	428
dovrší 3 roky do 31. 12.	168	48	123	52	293	66	57	43	64	18	932
3leté	652	224	442	192	1249	216	207	125	319	87	3713
4leté	770	226	543	183	1365	227	218	179	350	97	4158
5leté	753	221	586	225	1452	258	244	195	391	93	4418
6leté	111	48	89	47	230	28	57	26	43	21	700
7leté a starší	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Děti ve speciálních třídách											
k 1. 9. méně než 2 roky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
k 1. 9. méně než 3 roky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
dovrší 3 roky do 31. 12.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3leté	2	0	3	1	21	1	0	0	2	5	35
4leté	10	0	12	2	51	6	3	0	13	0	97
5leté	12	0	14	4	72	2	4	0	18	5	131
6leté	5	0	16	2	46	1	7	0	11	4	92
7leté a starší	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
mladší než 3 roky	10,8%	8,8%	8,8%	13,2%	7,9%	14,2%	10,2%	9,3%	6,7%	8,2%	9,3%
3leté	25,2%	28,4%	23,8%	25,5%	26,1%	25,2%	25,1%	21,6%	26,1%	27,1%	25,5%
4leté	30,1%	28,7%	29,7%	24,5%	29,1%	27,1%	26,8%	30,9%	29,5%	28,5%	28,9%
5leté	29,5%	28,0%	32,1%	30,3%	31,3%	30,2%	30,1%	33,7%	33,3%	28,8%	30,9%
6leté	4,5%	6,1%	5,6%	6,5%	5,7%	3,4%	7,8%	4,5%	4,4%	7,4%	5,4%
7leté a starší	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Zdroj: MŠMT, výkazy o mateřské škole k 30. 9. 2024.

Přípravné třídy základních škol

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje také v přípravných třídách základních škol. Ty jsou zřizovány se souhlasem krajského úřadu. Ve školním roce 2024/2025 bylo v Libereckém kraji otevřeno **15 přípravných tříd**. Třídy jsou pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a předpokládá se, že zařazení dětí do těchto tříd vyrovná jejich vývoj. Přednostně jsou tak přípravné třídy určeny dětem, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování žáků do přípravné třídy ZŠ rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení.

Tabulka 3.1.3 Přehled vydaných souhlasů s otevřením přípravné třídy základní školy

Základní škola	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ZŠ, Česká Lípa, 28. října 2733	4	3	3
ZŠ, Česká Lípa, Šluknovská 2904	1	1	1
ZŠ Nový Bor, nám. Míru 128	1	1	1
ZŠ U Lesa, Nový Bor, Boženy Němcové 539	1	1	1
ZŠ a MŠ, Kamenický Šenov, nám. Míru 616	1	1	1
ZŠ a MŠ Hrádek nad Nisou – Loučná	1	1	1
ZŠ Jablonec nad Nisou, Liberecká 1734/31	1	1	1
ZŠ, Liberec, Kaplického 384	1	1	1
ZŠ, Tanvald, Údolí Kamenice 238	1	1	1
ZŠ, Pěnčín 22	0	0	0
ZŠ Bohumila Hynka Cvikov	1	1	1
ZŠ Slovanka, Česká Lípa, Antonína Sovy 3056	1	2	2
ZŠ, Liberec, 5. května 64/4	0	1	1
Celkem	14	15	15

Zdroj: OŠMTS KÚ LK

3.2 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání je poskytováno v základních školách, základních školách speciálních a v nižších stupních víceletých gymnázií. Dosáhnout ho lze ale i po splnění povinné školní docházky absolvováním kurzu.³

V Libereckém kraji je celkem **203 základních škol**. Majoritním zřizovatelem základních škol jsou obce, které zřizují celkem 183 základních škol. Základní školy mohou mít i jiné zřizovatele, v Libereckém kraji se jedná o 9 základních škol, které zřizuje kraj, 2 základní školy, které zřizuje církev, 3 základní školy, které zřizuje MŠMT, a 6 základních škol, které mají soukromého zřizovatele.

Ve školním roce 2024/2025 se v základních školách všech zřizovatelů včetně základních škol speciálních vzdělávalo celkem **42 905 žáků** (tabulka 3.2.1).

Počet žáků základních škol se oproti předešlým letům snížil. Vzhledem k demografickému vývoji se jedná o dlouhodobý trend. Poslední navýšení žáků v základním vzdělávání jsme zaznamenali v roce 2022/2023, kdy přibýlo téměř dva tisíce žáků (1 917). Tento nárůst byl spojen především se začleňováním žáků cizinců z Ukrajiny, také se vstupem populačně silnějších ročníků 2016 a 2017 do základních škol. Od té doby se počty

³ Základní vzdělávání se uskutečňuje v základních školách, a to jednak v oboru 79-01-C/01 Základní škola, který poskytuje stupeň základní vzdělání, jednak v oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální, který poskytuje stupeň základy vzdělání. Základního vzdělání lze dosáhnout též absolvováním nižšího stupně víceletého gymnázia. Pro osoby, které v rámci povinné školní docházky nezískaly stupeň základního vzdělání, existuje možnost jej získat v kurzu pro získání základního vzdělání. Umožňuje to ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona.

žáků základních škol snižují. Spolu se snižováním počtu žáků se lehce snižuje i naplněnost tříd.

Tabulka 3.2.1 Vývoj počtu tříd a žáků v základním vzdělávání

	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Třídy			
běžné třídy	2004	2010	2012
speciální třídy	218	228	231
třídy celkem	2222	2238	2243
Žáci			
žáci BT	41793	41260	41045
žáci ST	1776	1840	1860
žáci celkem	43569	43100	42905
Průměrná naplněnost tříd			
naplněnost BT	20,9	20,5	20,4
naplněnost ST	8,1	8,1	8,1
naplněnost celkem	19,6	19,3	19,1

Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Údaje zahrnují všechny školy poskytující základní vzdělávání všech zřizovatelů kromě MŠMT. Nejsou zahrnuti žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.

Od školního roku 2022/2023 vstupuje do základního vzdělávání více žáků a první ročníky se stávají těmi početnějšími. Jedná se o krátkodobý jev, který je způsoben masivním příchodem žáků cizinců z Ukrajiny. Dle demografického vývoje se přirozený přírůstek od roku 2019 stále snižuje, je tedy zřejmé, že navyšování počtu žáků prvního stupně není trendem.

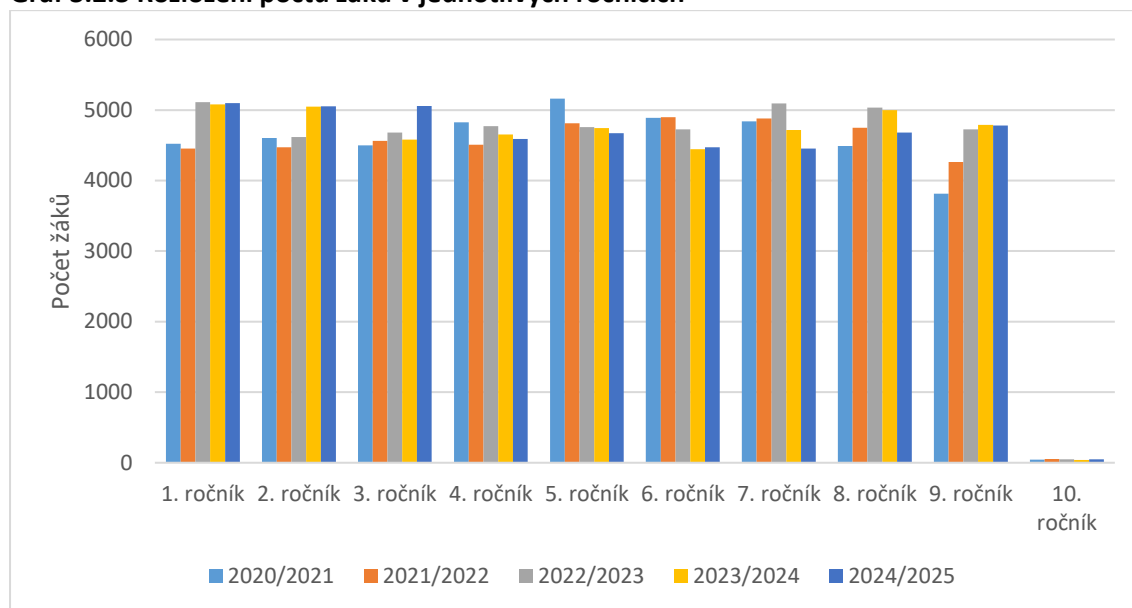
Tabulka 3.2.2 Vývoj počtu žáků v ročnících

Žáci	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. stupeň	23992	24153	24513
2. stupeň	19577	18947	18392
Celkem	43569	43100	42905
1. ročník	5114	5080	5097
2. ročník	4615	5049	5052
3. ročník	4681	4582	5057
4. ročník	4772	4652	4592
5. ročník	4756	4744	4673
6. ročník	4727	4447	4471
7. ročník	5094	4718	4454
8. ročník	5035	4999	4681
9. ročník	4725	4791	4781
10. ročník	50	38	47

Zdroj dat: Zahajovací výkazy M3 podle stavu k 30. září v daném školním roce, MŠMT.

Poznámka: Údaje zahrnují všechny školy poskytující základní vzdělávání všech zřizovatelů kromě MŠMT. Nejsou zahrnuti žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.

Graf 3.2.3 Rozložení počtu žáků v jednotlivých ročnících



Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Údaje zahrnují všechny školy poskytující základní vzdělávání všech zřizovatelů kromě MŠMT. Nejsou zahrnuti žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.

Dlouhodobě je v Libereckém kraji přibližně čtvrtině dětí udělen **odklad povinné školní docházky** (tabulka 3.2.4). Oproti školním rokům 2022/2023 a 2023/2024 bylo ve školním roce 2024/2025 uděleno o 2 % méně odkladů. Nicméně podíl odkladů povinné školní docházky je stále příliš vysoký. Vzhledem k tomu, že se jedná o celorepublikový trend, byly odklady v roce 2025 novelou školského zákona omezeny. Omezení spočívá v možnosti udělení odkladu vázané na zdravotní stav dítěte, který mu dlouhodobě neumožňuje účast ve vyučování a tato skutečnost je podložena doporučujícím posouzením lékaře, s výjimkou lékaře se specializovanou způsobilostí v oboru praktický lékař pro děti a dorost nebo v oboru pediatrie, nebo klinického psychologa, a školského poradenského zařízení. Změna má postupný náběh, který je rozložen do tří let. První poklesy udělených odkladů povinné školní docházky bude možné sledovat ve školním roce 2026/2027.

Tabulka 3.2.4 Podíl žáků, kteří zahájili povinnou školní docházku v základní škole podle věku, sedmiletí a starší

Věk	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
mladší 6 let	31	22	28
6letí	3735	3738	3836
7letí a starší	1289	1267	1181
Celkem	5055	5008	5045
Podíl 7letých a starších	25,5 %	25,3 %	23,4 %

Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Nejsou zahrnuti žáci nově přijatí do 1. ročníku ZŠ ve školách zřizovaných MŠMT.

Školský zákon umožňuje i **jiné způsoby plnění povinné školní docházky**, a to docházkou do školy v zahraničí, do české školy zřízené při zastupitelském úřadě, nebo docházkou do zahraniční školy sídlící na území České republiky (§ 38 školského zákona). Základní vzdělání lze také uskutečňovat formou individuálního vzdělávání (§ 41 školského zákona). Dítěti s hlubokým mentálním postižením stanovuje krajský úřad se souhlasem zákonného zástupce takový způsob vzdělávání, který odpovídá duševním a fyzickým možnostem dítěte, a to na základě doporučení lékaře a poradenského zařízení (§ 42 školského zákona).

Počet žáků plnících povinnou školní docházku **v zahraničí** se v posledních letech snižuje; tímto způsobem se v roce 2022/2023 vzdělávalo 361 žáků, zatímco v roce 2024/2025 jen 321 žáků. Podle signálů z praxe je

začleňování žáků vracejících se ze škol v zahraničí často obtížné kvůli odlišnostem vzdělávacích systémů.

Výrazně vzrůstající tendenci má v posledních letech individuální vzdělávání žáků základních škol. Zatímco v roce 2022/2023 se takto vzdělávalo 386 žáků, o dva roky později to bylo už 493 žáků (tabulka 3.2.5). Lze předpokládat, že jedním z důvodů, proč se více rodičů rozhodlo pro individuální vzdělávání svého dítěte, spočívá v neustále se zvyšujícím zájmem o alternativní způsoby vzdělávání. Nelze také přehlédnout, že počet takto se vzdělávajících žáků výrazně narůstá od doby proticovidových opatření, kdy byly školy několikrát uzavřeny pro prezenční výuku a žáci se vzdělávali distančně.

Tabulka 3.2.5 Vývoj počtu žáků plnících povinnou školní docházku jiným způsobem

	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
§ 38 (vzdělávání v zahraničí)	361	336	321
§ 41 (individuální vzdělávání)	386	425	493
§ 42 (hluboké mentální postižení) *	7	9	8
Celkem	754	770	822

Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

* Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje k 31. 8. daného školního roku.

Poznámka: O plnění školní docházky jiným způsobem dle § 42 ŠZ rozhoduje krajský úřad příslušný trvalému pobytu dítěte. Dítě je na základě daného rozhodnutí osvobozeno od povinnosti plnit povinnou školní docházku ve škole a není tím pádem žákem školy. Z toho důvodu údaj nelze získat ze zahajovacího výkazu k 30. 9. Údaje zahrnují všechny školy poskytující základní vzdělávání všech zřizovatelů kromě MŠMT. Nejsou zahrnuti žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.

Sledovaným jevem nadále zůstává počet žáků odcházejících ze základních škol na víceletá, převážně osmiletá gymnázia. Podíl počtu žáků přijatých k osmiletému studiu k počtu žáků pátého ročníku základního vzdělávání tvoří 6,60 %. V šestiletém studiu je podíl žáků na hodnotě 0,61 %.

Tabulka 3.2.6 Podíl žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií

	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
odchody na 6letá G	0,61 %	0,63 %	0,61 %
odchody na 8letá G	6,48 %	6,75 %	6,60 %

Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Liberecký kraj je také zřizovatelem dvou **základních škol při zdravotnických zařízeních**. Vzdělávají se v nich žáci se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocní, kteří jsou umístěni v příslušném zdravotnickém zařízení. Jsou to Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace, a Základní škola a Mateřská škola při nemocnici, Liberec, Husova 357/10, příspěvková organizace.

Ustanovení § 55 odst. 3 školského zákona umožňuje občanům, kteří nezískali základní vzdělání v době plnění povinné školní docházky, doplnit si základní vzdělání v **kurzu pro získání základního vzdělání**. V rámci Libereckého kraje otevřela tento kurz Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace. Ve školním roce 2024/2025 ho navštěvovalo 14 žáků a úspěšně ho dokončilo 9 žáků.

3.3 Střední vzdělávání

Ve středních školách se vzdělávalo ve školním roce 2024/2025 celkem **18 994 žáků**. Oproti školnímu roku 2023/2024 došlo ke zvýšení počtu žáků o 752, tj. o 4,12 %. Důvodem byl jak nástup silnějších ročníků do středního vzdělávání, tak i příchod žáků z Ukrajiny. V tabulce 3.3.1. jsou uvedeny počty žáků v členění podle kategorií oborů vzdělání a forem vzdělávání. Největší nárůst žáků ve školním roce 2024/2025 je patrný v oboru vzdělání kategorie H a kategorie M. Grafické znázornění počtu žáků v jednotlivých kategoriích oborů vzdělání v denní formě vzdělávání naleznete v grafu 3.3.1.

Tabulka 3.3.1 Počty žáků v jednotlivých kategoriích oborů vzdělání a forem vzdělávání

Dosažené vzdělání	Školní rok					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	denní	ostatní	denní	ostatní	denní	ostatní
střední vzdělání – C	38		41		47	
střední vzdělání s výučním listem – E	494		534		547	
střední vzdělání s výučním listem – H	3650	69	3917	54	4154	54
střední vzdělání – J	14		15		16	
střední vzdělání s maturitou – K 4leté	1651		1691		1707	
střední vzdělání s maturitou – K 6leté	160		164		162	
střední vzdělání s maturitou – K 8leté	2319		2349		2405	
střední vzdělání s maturitou – L0	799		848		901	
střední vzdělání s maturitou – L5	371	155	376	147	391	143
střední vzdělání s maturitou – M	7550	58	8047	59	8406	61
Celkový součet podle formy vzděl.	17046	282	17982	260	18736	258
Celkem za všechny formy	17328		18242		18994	

Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Kategorie oborů jsou uvedeny v souladu s nařízením vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Obory vzdělání kategorie C, D, J – obory, jejichž absolvováním lze dosáhnout středního vzdělání.

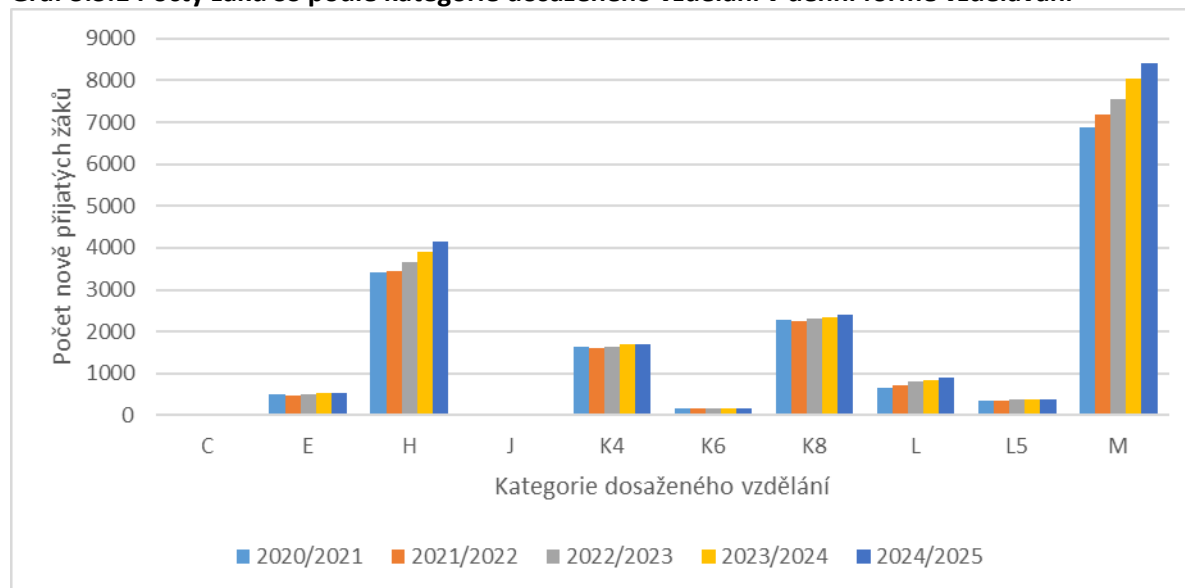
Obory vzdělání kategorie E, H – obory, jejichž absolvováním lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem.

Obory vzdělání kategorie L0, M, K – obory, jejichž absolvováním lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Obory vzdělání kategorie L5 – obory nástavbového studia, jejichž absolvováním lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Obory vzdělání kategorie N – obory vyššího odborného vzdělání.

Graf 3.3.1 Počty žáků SŠ podle kategorie dosaženého vzdělání v denní formě vzdělávání



Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT

V tabulce 3.3.2 jsou uvedeny počty nově přijatých žáků v členění podle kategorií oborů vzdělání a forem vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 se v Libereckém kraji v prvních ročnících oborů vzdělání ukončených výučním listem vzdělával nejvyšší počet žáků v kategorii H, v porovnání se školním rokem 2023/2024 vzrostl počet žáků o 0,82 %. Ve sledovaném období se vzdělávalo v prvních ročnících oborů vzdělání ukončených

maturitní zkouškou nejvíce žáků v kategorii M a K. Počet žáků kategorie M vzrostl o 1,41 % a počet žáků kategorie K v porovnání s loňským rokem klesl o 3,21 %. Ve školním roce 2024/2025 oproti školnímu roku 2023/2024 vzrostl počet žáků kategorie L0 v prvních ročnících o 5,73 % a počet žáků kategorie L5 vzrostl o 13,24 %. Grafické znázornění vývoje počtu žáků nově přijatých do prvního ročníku středního vzdělávání ve všech formách studia je uvedeno v grafu 3.3.2.

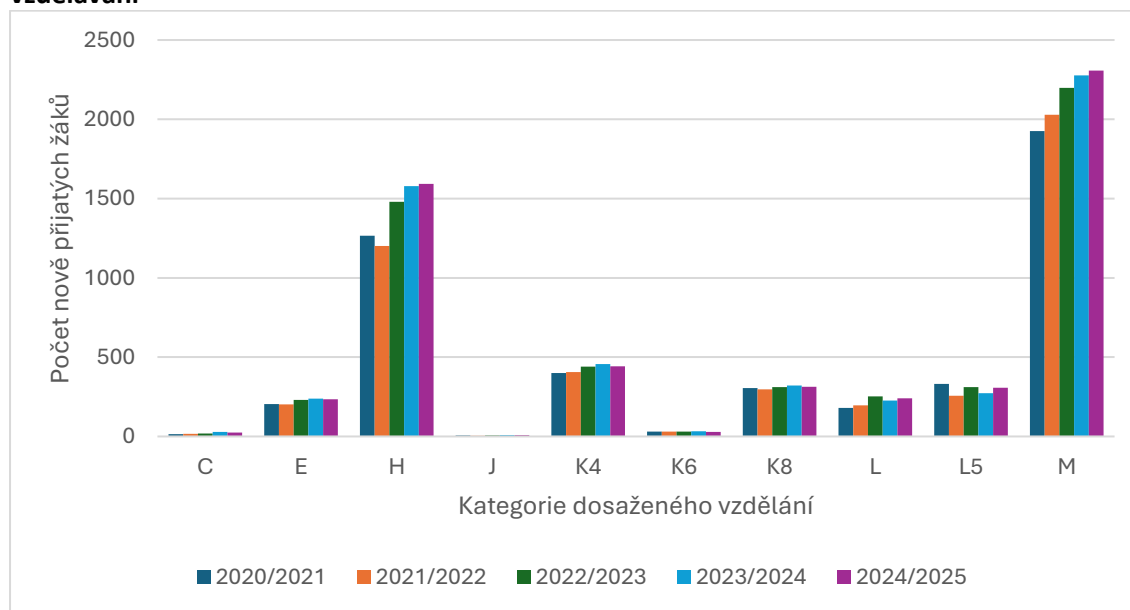
Tabulka 3.3.2 Žáci středních škol nově přijatí do 1. ročníku podle kategorie dosaženého vzdělání ve všech formách vzdělávání

Dosažené vzdělání	Školní rok				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
střední vzdělání – C	14	17	18	29	25
střední vzdělání s výučním listem – E	205	203	230	238	234
střední vzdělání s výučním listem – H	1266	1202	1480	1579	1592
střední vzdělání – J	7	4	6	8	8
střední vzdělání s maturitou – K 4leté	399	406	441	457	442
střední vzdělání s maturitou – K 6leté	30	30	30	32	29
střední vzdělání s maturitou – K 8leté	306	298	312	321	313
střední vzdělání s maturitou – L0	179	197	252	227	240
střední vzdělání s maturitou – L5	332	257	311	272	308
střední vzdělání s maturitou – M	1925	2028	2198	2276	2308
Celkový součet	4663	4642	5278	5439	5499

Zdroj: Zahajovací výkazy M8 podle stavu k 30. 9. daného školního roku

Poznámka: Mezi žáky nově přijaté do oborů šestiletých a osmiletých gymnázií jsou započítáni žáci primy, nikoliv tercie nebo kvinty.

Graf 3.3.2 Počty žáků středních škol nově přijatých podle kategorie dosaženého vzdělání ve všech formách vzdělávání



Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Mezi žáky nově přijaté do oborů šestiletých a osmiletých gymnázií jsou započítáni žáci primy, nikoliv tercie nebo kvinty.

Počet absolventů středního vzdělání dle dosaženého vzdělání ve všech formách studia je uveden v tabulce 3.3.3. V Libereckém kraji se ve sledovaném období zvýšil počet absolventů kategorie C o 66,67 % a došlo ke zvýšení počtu absolventů kategorie H o 25,02 %. Ve školním roce 2024/2025 se zvýšil počet absolventů kategorie M o 1,59 %. Počet absolventů kategorie K se zvýšil o 2,30 %, přičemž

počet absolventů kategorie K 4leté se snížil o 4,62 %, počet absolventů kategorie K 6leté se zvýšil o 13,04 % a počet absolventů kategorie K 8leté se zvýšil o 12,55 %. Oproti loňskému školnímu roku došlo ke zvýšení počtu absolventů oboru vzdělání kategorie L0 o 9,85 % a počet absolventů oboru vzdělání kategorie L5 se snížil o 22,36 %. Vývoj počtu absolventů podle kategorií dosaženého vzdělání v porovnání s předchozími školními roky je znázorněn v tabulce 3.3.3 a grafu č. 3.3.3.

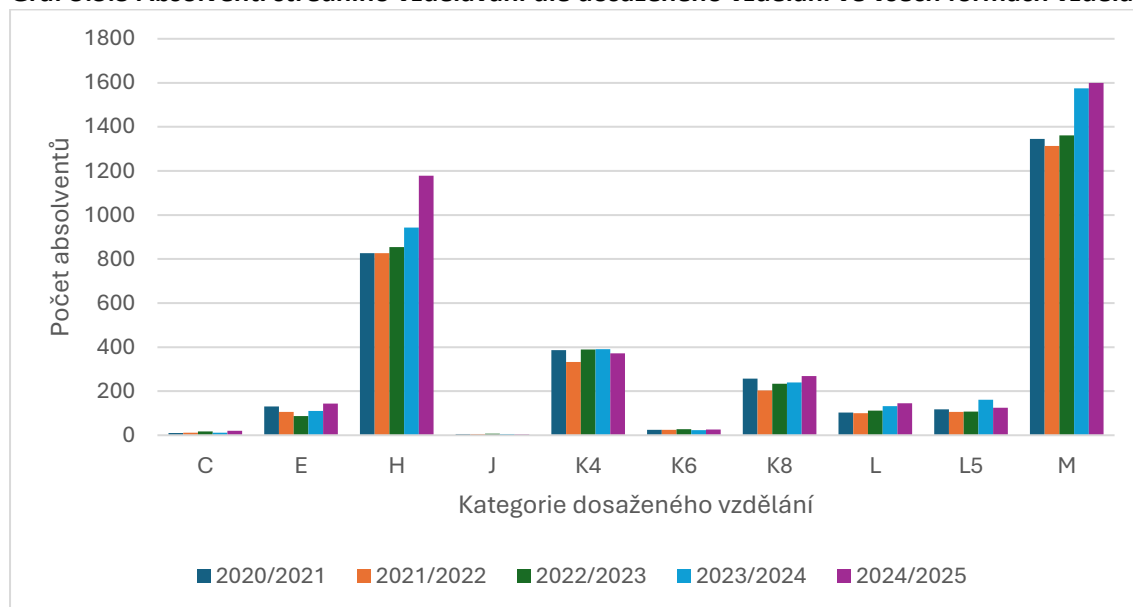
Tabulka 3.3.3 Absolventi středního vzdělávání dle dosaženého vzdělání ve všech formách vzdělávání

Dosažené vzdělání	Školní rok				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
střední vzdělání – C	10	12	17	12	20
střední vzdělání s výučním listem - E	131	106	87	110	143
střední vzdělání s výučním listem - H	826	827	854	943	1179
střední vzdělání – J	5	5	7	6	4
střední vzdělání s maturitou - K 4leté	387	332	389	390	372
střední vzdělání s maturitou - K 6leté	25	25	27	23	26
střední vzdělání s maturitou - K 8leté	257	203	234	239	269
střední vzdělání s maturitou - L0	103	100	112	132	145
střední vzdělání s maturitou - L5	118	106	108	161	125
střední vzdělání s maturitou - M	1345	1314	1362	1575	1600
Celkový součet	3207	3030	3197	3591	3883

Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Absolventi oboru L0 – Střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem – jsou započtení v kategorii H i kategorii L0.

Graf 3.3.3 Absolventi středního vzdělávání dle dosaženého vzdělání ve všech formách vzdělávání



Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Absolventi oboru L0 – Střední vzdělání s maturitní zkouškou i výučním listem – jsou započtení v kategorii H i kategorii L0.

Přijímací řízení ve středních školách

Přijímací řízení do středních škol doznalo zásadních změn. Ve školním roce 2024/2025 již podruhé probíhalo zcela jiným způsobem než v letech předchozích.

Uchazeči opět mohli podat přihlášku třemi způsoby, a to plně elektronicky prostřednictvím digitálního přihlašovacího systému DIPSY, dále výpisem a také na tiskopisu stanoveném ministerstvem.

Elektronicky bylo možné podat přihlášku prostřednictvím Digitálního přihlašovacího systému DIPSY na základě prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci (eObčanka, bankovní identita, datová schránka apod.). V podobě výpisu bez prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci bylo možné přihlášku v systému DIPSY vyplnit a následně vytisknout a výpis poslat do střední školy. V platnosti zůstala i možnost podat přihlášku na tiskopisu, tedy v papírové podobě. 81 % přihlášek bylo podáno elektronicky, 6 % výpisem a 13 % papírově.

Do prvního kola bylo možno podat pět přihlášek (až tři do oborů bez talentové zkoušky a dvě do oborů s talentovou zkouškou), přičemž bylo nutné stanovit pořadí škol, resp. oborů vzdělání, tzv. prioritizaci.

Nevyhotovovalo se rozhodnutí v písemné formě (ani o nepřijetí), oznamovalo se zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Do spisu se zakládal seznam obsahující hodnocení jednotné přijímací zkoušky, školní přijímací zkoušky a hodnocení všech ostatních kritérií, pokud byla součástí přijímacího řízení.

Střední školy nabízely v rámci **prvního kola** přijímací řízení celkem **5 738 míst**. Pro uchazeče z 9. ročníků to bylo 5 132 míst, tedy o cca 570 míst více, než bylo uchazečů. Celkem byl poměr uchazečů/kapacita v Libereckém kraji 1,28 (zdroj: CERMAT, únor 2025). Přehled nabízených míst v členění dle jednotlivých kategorií nabízí tabulka 3.3.4.

Tabulka 3.3.4 Přehled míst nabízených středními školami v rámci prvního kola přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026 v členění dle kategorií⁴

Celkem kraj	K8	K6	K4	LYCEA	M	L0	L5	H	E	C	J
5 738	324	30	446	206	2 159	273	251	1742	265	30	12

Zdroj: OŠMTS KÚ LK

V Libereckém kraji uchazeči podali celkem 16 866 přihlášek. Žáků z 9. ročníků bylo 4 781, celkem uchazečů o 4leté obory bylo 6 616, do 4letých oborů vzdělání podali 15 753 přihlášek na 5 384 míst.

Gymnázia (4G) nabízela 446 míst a podáno bylo 1 195 přihlášek, gymnázia (8G) nabízela 324 míst a podáno bylo 1 017 přihlášek a gymnázium (6G) nabízelo 30 míst a podáno bylo 90 přihlášek, lycea 206 míst/759 přihlášek, ostatní maturitní 2 159 míst/6 799 přihlášek, ostatní nematuritní 2 049 míst/5 720 přihlášek. 75 % uchazečů podalo přihlášky do maturitních oborů a 25 % do nematuritních.

V prvním kole přijímacího řízení do středních škol pro školní rok 2024/2025 tvořil podíl přijatých do čtyřletých oborů 87,9 %, do 8letých gymnázií 46,4 % a do 6letých gymnázií 33,3 %. Uspělo 93,7 % žáků devátých tříd základních škol (Zdroj: Cermat).

Ředitel školy se může nejpozději v den stanovení pořadí rozhodnout přijmout vyšší počet uchazečů, než byl uvedený v přijímacích kritériích. Data k 16. 7. 2025 ukazují, že v 1. kole přijímacího řízení byla kapacita volných míst navýšena, a to na 5 753. Střední školy v Libereckém kraji vyhlásily o 293 míst méně než v roce předchozím. Přihlášek bylo 16 850 a přijatých 5 030.

Uchazeči se výsledky dozvěděli ve všech školách v jednom dni, a to 15. května 2025. Výsledky byly zveřejněny v informačním systému DIPSY a také na veřejně přístupném místě ve škole.

⁴ C Obory poskytují střední vzdělání - Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá;

J Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky); E Dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, H Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem; L Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik; K a M Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Střední školy, které nenaplnily stav, mohly vyhlásit **druhé kolo** přijímacího řízení. To se konalo za stejných podmínek jako kolo první. Uchazeči, kteří nebyli přijati v kole prvním tak mohli podat až tři přihlášky do oborů bez talentové zkoušky a až dvě přihlášky do oborů s talentovou zkouškou, a to do 26. května 2025. Ve druhém kole se nekonaly jednotné přijímací zkoušky, započítávaly se výsledky z kola prvního. Do druhého kola se tak mohli hlásit uchazeči, kteří se vzdali práva na přijetí v kole prvním nebo nebyli přijati. Podmínkou pro podání přihlášky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou byly výsledky jednotné přijímací zkoušky z kola prvního, do oborů vzdělání s výučním listem se bylo možné přihlásit bez podmínek.

Ve druhém kole přijímacího řízení bylo volných 483 míst. Střední školy vyhlásily druhá kola v 53 oborech ve 26 středních školách bez rozdílu zřizovatele. Bylo podáno 1 414 přihlášek.

V druhém kole přijímacího řízení do středních škol tvořil podíl přijatých do čtyřletých oborů 79,2 %, do 8letých gymnázií 37,4 % a do 6letých gymnázií 19,1 %. Přijato bylo 368 uchazečů. Výsledky druhého kola byly známy 24. června 2025.

Počet přihlášek do **třetího a dalších kol** byl neomezený. Přihlášky se podávaly pouze v listinné podobě. Bylo v kompetenci ředitele školy, zda k naplnění stavu vyhlásí další kolo přijímacího řízení. Přehled volných míst pro 3. kolo byl zveřejněn v DIPSY.

Změny systému přijímacího řízení do středních škol se promítly i do následného odvolacího řízení. Ve školním roce 2024/2025 bylo podáno 26 odvolání ze 16 středních škol bez rozdílu zřizovatele.

Ve školním roce 2024/2025 pokračoval systém jednotných přijímacích zkoušek s úpravami podle Lex Ukrajina. Uchazeči mohli po doložení skutečnosti, že jsou cizincem podle Lex Ukrajina, žádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka a nahradit ji rozhovorem, konat písemný test z matematiky v ukrajinském jazyce a pokud test, který byl součástí školní přijímací zkoušky, byl zadán v českém jazyce, navýšil se jim časový limit pro vypravování o 25 % a měli právo použít překladový slovník.

DZ LK 2024–2028 si již neklade v oblasti přijímacího řízení konkrétní cíle jako v předchozím záměru, tedy např. ukotvení a rozvoj systému jednotných přijímacích zkoušek, neboť přijímací zkoušky se již konají na celostátní úrovni a jsou stanoveny jednotně příslušnými právními předpisy.

DZ ČR 2023–2027 si jako jeden z cílů stanovil inovaci přijímacího řízení, a to tak, že bude možné podat elektronicky přihlášku, čímž předpokládá zjednodušení administrativy spjaté s přijímacím řízením. Záměr je postaven na plné elektronizaci přihlašovacího procesu s využitím inteligentních formulářů a vazby na referenční informace ve státních registrech. Tento záměr se daří naplňovat.

Maturitní zkoušky

Společnou část maturitní zkoušky ve školním roce 2024/2025 žáci konali ze dvou povinných zkoušek, a to z předmětu český jazyk a literatura a z předmětu cizí jazyk nebo matematika. Žákům nebyla stanovena povinnost konat zkoušku z matematiky v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 177/2009 Sb. Zkoušky společné části maturitní zkoušky žáci konali formou didaktického testu (písemný test), který byl jednotně zadáván a centrálně hodnocen. Zkoušku z cizího jazyka mohli žáci konat z jazyka anglického, francouzského, německého, ruského nebo španělského. Žák mohl zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován, a který splňuje podmínky stanovené vyhláškou č. 177/2009 Sb.

Žáci mohli ve společné části maturitní zkoušky vykonat max. dvě nepovinné zkoušky, a to z jiných z předmětů než povinných. Dále žáci vybírali z nabídky předmětů cizí jazyk, matematika a matematika rozšiřující.

Profilová část maturitní zkoušky se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury, zkoušky z cizího jazyka, pokud si jej žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky. Zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka probíhaly formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Dále žáci konali profilovou část maturitní zkoušky z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Počet dalších povinných zkoušek byl stanoven pro daný obor rámcovým vzdělávacím programem. Žáci mohli vykonat max. dvě nepovinné zkoušky. Nabídka povinných a nepovinných zkoušek byla určena ředitelem školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu, včetně formy a témat těchto zkoušek nejpozději sedm měsíců před konáním první

zkoušky profilové části. Výsledek jedné povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky z cizího jazyka si žáci mohli nahradit výsledkem standardizované zkoušky (jazykovým certifikátem) na základě žádosti podané řediteli školy. Nahrazení zkoušky se týkalo pouze žáků, kteří konali v profilové části maturitní zkoušky alespoň čtyři povinné profilové zkoušky, a to v souladu s uvedenými právními předpisy.

Ve školním roce 2024/2025 se přihlásilo k maturitní zkoušce v **jarním zkušebním období celkem 2 919 žáků**. Maturitní zkoušku konalo celkem 2 785 žáků (prvot maturantů) a z tohoto počtu uspělo u maturitní zkoušky 75,22 % žáků. Společnou část maturitní zkoušky konalo celkem 2 782 žáků a uspělo 86,56 % žáků. Profilovou část maturitní zkoušky skládalo celkem 2 785 žáků a úspěšných bylo 83,77 % žáků. Nejvyšší úspěšnost žáků byla u zkoušky z cizího jazyka, tj. 95,38 %, a nejméně žáků uspělo u zkoušky z předmětu matematika, a to 85,49 %.

V **podzimním zkušebním období** se přihlásilo k maturitní zkoušce **celkem 762 žáků**. Maturitní zkoušku konalo celkem 729 žáků a z tohoto počtu uspělo u maturitní zkoušky 67,49 % žáků. Společnou část maturitní zkoušky konalo celkem 412 žáků a uspělo 61,41 % žáků. Profilovou část maturitní zkoušky skládalo celkem 494 žáků a úspěšných bylo 75,91 % žáků. Nejvyšší úspěšnost žáků byla u zkoušky z českého jazyka a literatury, tj. 69,51 %, a nejméně žáků uspělo u zkoušky z předmětu matematika, a to 52,63 %.

Maturitní zkoušku ve zkušebním období 2025 vykonalo úspěšně ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura celkem 96,53 % žáků, ze zkušebního předmětu matematika 92,89 % žáků a ze zkušebního předmětu cizí jazyk celkem 97,56 % žáků.

Krajský úřad Libereckého kraje ve školním roce 2024/2025 obdržel dvě žádosti o přezkoumání průběhu a výsledku profilové části maturitní zkoušky konané formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí ze zkušebních předmětů ekonomika a chemie. Dále mu byly doručeny dvě žádosti o přezkoumání průběhu a výsledku profilové části maturitní zkoušky konané formou písemné práce ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura. Krajskému úřadu při posuzování žádostí poskytovala součinnost Česká školní inspekce a škola, v níž žáci konali danou zkoušku. Krajský úřad na základě vlastního šetření ve škole a zjištěných skutečností potvrdil svým rozhodnutím výsledek zkoušky u tří žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku zkoušky a u jedné žádosti změnil výsledek zkoušky.

Závěrečné zkoušky

Závěrečnou zkoušku v oborech středního vzdělání s výučním listem ve školním roce 2024/2025 žáci konali ze tří samostatně klasifikovaných zkoušek, a to z písemné zkoušky, z praktické zkoušky a ústní zkoušky. Závěrečnou zkoušku u oborů středního vzdělání žáci konali praktickou zkoušku z odborných předmětů a teoretickou zkoušku z odborných předmětů (ústní zkouška). Závěrečné zkoušky probíhaly na základě školského zákona a podle vyhlášky č. 47/2005 Sb. Předměty nebo jiné ucelené části učiva, z nichž žáci konali závěrečnou zkoušku, byly stanoveny pro daný obor rámcovým a školním vzdělávacím programem. Školy využívaly pro každý obor vzdělání zvlášť jednotná zadání závěrečných zkoušek.

Závěrečnou zkoušku žáci konali v měsíci červnu v termínech stanovených ředitelem školy. Termíny opravných zkoušek byly stanoveny ředitelem školy a termíny náhradních zkoušek stanovila zkušební komise. Opravné a náhradní zkoušky probíhaly v měsíci červnu, prosinci a v červnu následujícího roku. Závěrečnou zkoušku ve školním roce 2024/2025 konalo **v řádném termínu** celkem 1 219 žáků a z tohoto počtu uspělo u závěrečné zkoušky 1 067 žáků (87,53 %). Celkem 87 žáků konalo závěrečné zkoušky v náhradním termínu a z tohoto počtu uspělo 61 žáků (70,11 %). Opravný termín závěrečné zkoušky skládalo celkem 147 žáků a z tohoto počtu uspělo u závěrečné zkoušky 102 žáků (69,39 %).

3.4 Vyšší odborné vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 6 vyšších odborných škol. Aktivně působilo všech 6 vyšších odborných škol. Všechny vyšší odborné školy byly součástí subjektu, který vykonává činnost střední školy.

Tabulka 3.4.1 Počet studentů v jednotlivých formách vzdělávání ve vyšších odborných školách

Forma vzdělávání	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	denní	ostatní	Denní	ostatní	denní	ostatní
Počet studentů	198	14	184	22	222	34
Celkem za všechny formy	212		206		256	

Zdroj: Statistické výkazy k 31. 10. daného školního roku, MŠMT.

Vyšší odborné školy navštěvovalo ve školním roce 2024/2025 **256 studentů**, tj. o 50 studentů více než v předchozím školním roce. Dlouhodobě jsou však počty studentů v segmentu vyššího odborného vzdělávání stále nízké.

V předchozích letech jedna vyšší odborná škola aktivně nepůsobila. Jednalo se o Vyšší odbornou školu sklářskou a Střední školu, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace. Ve školním roce 2024/2025 však bylo vzdělávání opět obnoveno, neboť škola přijala 11 studentů do prvního ročníku.

V denní formě se vzdělávalo 222 studentů, tj. o 38 studentů více než v předchozím školním roce. V ostatních formách vzdělávání se zvýšil počet studentů z 22 na 34. Ostatní formy vzdělávání nabízely dvě vyšší odborné školy. Jedná se o formu kombinovanou, přičemž Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace nabízí pouze tuto formu vzdělávání a Střední uměleckoprůmyslová škola a Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálava 373, příspěvková organizace, nabízí kromě kombinované také denní formu vzdělávání.

Tabulka 3.4.2 Počet studentů vyšších odborných škol dle jednotlivých skupin oborů (všechny formy)

Skupiny oborů		Školní rok		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	8	15	26
53	Zdravotnictví	96	82	94
63	Ekonomika a administrativa	57	62	73
82	Umění a užité umění	51	47	63
Celkový součet studentů ve všech formách vzdělávání		212	206	256

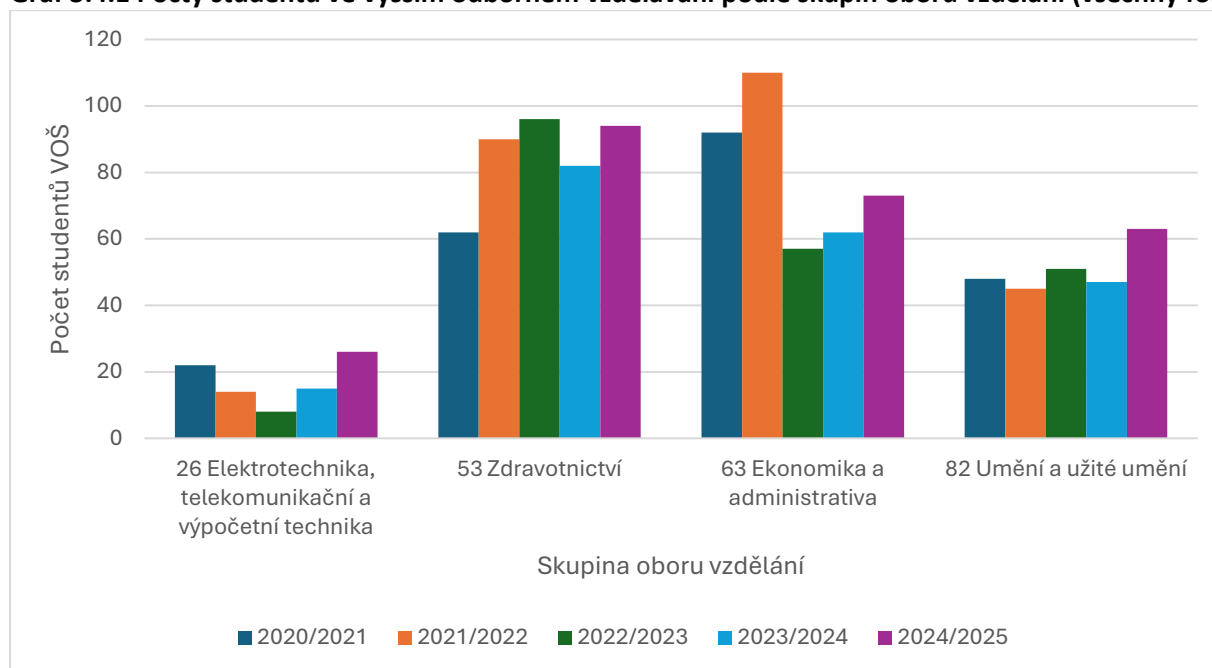
Zdroj: Statistické výkazy k 31. 10. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Jsou zahrnuty všechny formy vzdělávání.

Početní zastoupení v jednotlivých skupinách oborů vzdělání je patrné z tabulky č. 3.4.2. Z hlediska zastoupení jednotlivých skupin oborů vzdělání vykazovala nejvyšší počet studentů ve školním roce 2024/2025 skupina 53 Zdravotnictví, a to 94 studentů. Meziročně v této skupině oborů došlo k nárůstu o 12 studentů. K nárůstu oproti předchozímu školnímu roku ovšem došlo ve všech skupinách oborů.

Přehledně situaci dokresluje graf č. 3.4.1.

Graf 3.4.1 Počty studentů ve vyšším odborném vzdělávání podle skupin oborů vzdělání (všechny formy)



Zdroj: Statistické výkazy k 31. 10. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Jsou zahrnuty všechny formy vzdělávání.

Tabulka 3.4.3 Počet studentů vzdělávajících se v 1. ročníku vyšších odborných škol a počet nově přijatých studentů dle jednotlivých skupin (všechny formy)

Skupiny oborů		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
		1. ročník	NP	1. ročník	NP	1. ročník	NP
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0	0	15	15	13	13
53	Zdravotnictví	43	41	34	34	35	35
63	Ekonomika a administrativa	24	20	34	31	48	43
82	Umění a užité umění	22	21	9	9	40	40
Celkový počet studentů		89	82	92	89	136	131

Zdroj: Statistické výkazy k 31. 10. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Jsou zahrnuty všechny formy vzdělávání.

NP = nově přijatí.

Vyšší odborné školy v Libereckém kraji nabízely celkem osm vzdělávacích programů ze čtyř skupin oborů vzdělání. Skupiny oborů vzdělání a počty studentů, kteří se vzdělávali v prvních ročnících vyšších odborných škol, zobrazuje tabulka 3.4.3.

V prvních ročnících vyššího odborného vzdělávání se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo 136 studentů, což představovalo nárůst o 44 studentů oproti předchozímu školnímu roku. V tabulce je rozlišen celkový počet studentů v prvních ročnících a počet nově přijatých studentů (NP). Z toho je zřejmé, že někteří studenti se vzdělávali v prvním ročníku opakovaně. Ve školním roce 2024/2025 se jednalo o 5 studentů, což je více než v předchozím školním roce.

Z celkového pohledu je zřejmé, že početní stavy studentů v prvních ročnících kopírují trend v celém segmentu vyššího odborného vzdělávání. Počty přijatých studentů do prvních ročníků v předchozích letech meziročně mírně narůstaly, v letech 2022/2023 a 2023/2024 však došlo k poklesu. Oproti školnímu roku 2021/2022, kdy dosáhl počet studentů prvních ročníků 132 (ve sledovaném období maximum), jsme byli ve školním roce

2023/2024 na 92 studentech, tedy o 40 studentů méně oproti maximu. Ve školním roce 2024/2025 jsme toto dosavadní maximum překročili, neboť v prvních ročnících bylo vykázáno 136 studentů.

Největší zájem o studium a rovněž největší počet studentů v prvním ročníku vyššího odborného vzdělávání zaznamenaly obory skupiny 63 Ekonomika a administrativa a 82 Umění a užité umění, 48 resp. 40 studentů. Zájem o skupinu 53 Zdravotnictví byl srovnatelný s předchozím školním rokem.

Naopak skupina oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika přišla meziročně o dva studenty. Ve skupině 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika nebyli vykazováni ve školním roce 2022/2023 žádní studenti. Ve školním roce 2023/2024 pak bylo přijato 15 studentů.

Tabulka 3.4.4 Počet absolventů vyšších odborných škol dle jednotlivých skupin oborů (všechny formy)

Skupiny oborů		Školní rok		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	3	0	0
53	Zdravotnictví	11	25	18
63	Ekonomika a administrativa	10	10	9
82	Umění a užité umění	9	15	9
Celkový počet studentů		33	50	36

Zdroj: Statistické výkazy k 31. 10. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Jsou zahrnuty všechny formy vzdělávání.

Počet absolventů vyšších odborných škol je uveden v tabulce 3.4.4. Vyšší odborné vzdělávání ukončilo ve školním roce 2024/2025 celkem 36 studentů, což představuje celkově pokles o 14 absolventů oproti předchozímu školnímu roku.

Největší počet absolventů zaznamenala skupina oborů 53 Zdravotnictví, a to 18. Skupiny oborů 82 Umění a užité umění a 63 Ekonomika a administrativa měly shodně po 9 absolventech.

Oproti předchozímu školnímu roku se počet absolventů ve skupině 53 Zdravotnictví snížil o 7, ve skupině 82 Umění a užité umění o 6 a ve skupině 63 Ekonomika a administrativa o 1 absolventa.

Žádný absolvent nebyl zaznamenán ve skupině oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, a to již druhým školním rokem po sobě.

Počty absolventů tak opět celkově poklesly a jsou na úrovni školního roku 2022/2023, resp. 2021/2022.

Cílem DZ LK 2024–2028 je dostupná oborová nabídka vyšších odborných škol, a to podporou oborů s dobrou uplatnitelností na trhu práce (zejména obory zdravotnické, technické a přírodovědné) a unikátních oborů. To vše s ohledem na demografický vývoj, naplněnost kapacit, regionálních či nadregionálních potřeb. Tyto cíle jsou nové a jejich naplňování budeme uskutečňovat v následujícím období.

Úzká spolupráce se zaměstnavateli je podporována dlouhodobě.

DZ ČR na období 2023–2027 se v segmentu vyššího odborného vzdělávání chce zaměřit na postavení vyšších odborných škol ve vzdělávacím systému, a to s ohledem na trh práce a záměry vysokého školství. Také plánuje zmodernizovat absolutorium, a to formou kompletní absolventské práce s obhajobou. V neposlední řadě chce zlepšit nástroje pro vstup absolventů na trh práce.

K naplňování těchto cílů zatím nedošlo, ačkoliv úvahy nad směřováním segmentu vyššího odborného školství se promítají v dlouhodobých záměrech ČR opakovaně. Jednalo se např. o prostupnost mezi vyšším odborným vzděláváním a vysokoškolským vzděláváním, propojení procesu akreditace programů vyššího odborného vzdělávání se zápisem do školského rejstříku, či inovace v nových akreditovaných vzdělávacích programech, rozšíření nabídky programů vyššího odborného vzdělávání.

Prvním krokem ke změnám v segmentu je zavedení tzv. programů krátkých cyklů terciálního odborného vzdělávání. Změna bude účinná od 1. 1. 2026 a cílí na vyšší flexibilitu vzhledem k potřebám trhu práce. Tyto

jedno až dvouleté programy budou otevřeny i absolventům, kteří nemají dostatečnou předchozí návaznost středoškolského studia na daný obor vyššího odborného vzdělávání.

Segment vyššího odborného školství byl, tak jako v předchozím školním roce, ovlivněn konfliktem na území Ukrajiny. Přijímání do vyšších odborných škol bylo upraveno zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů. Uchazeči, kteří požívali dočasné ochrany podle § 1 odst. 1 po dobu kratší než 12 měsíců, mohli být přijati a zařazeni i do probíhajícího 1. ročníku a dále mohli nahradit doklad prokazující získání předchozího vzdělání nebo splnění přijímacích kritérií podle § 94 odst. 3 písm. a) nebo c) školského zákona čestným prohlášením, pokud doklad neměli.

3.5 Vzdělávání žáků se SVP, nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP postupuje všemi úrovněmi vzdělávacího systému. Vzdělávají se za **pomoci podpůrných opatření v běžných školách, ve školách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona**, které jsou přímo určené pro děti a žáky se SVP, **nebo v oboru základní škola speciální**, v němž se vzdělávají žáci s těžšími formami postižení. Forma vzdělávání je zvolená na základě doporučení ŠPZ po posouzení jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Liberecký kraj zřizuje školy, kde se vzdělávají děti a žáci s vadami řeči, sluchu, tělesným i mentálním postižením, kombinovanými vadami či autismem. V těchto školách se vzdělávání uskutečňuje ve třídách se sníženým počtem dětí/žáků a školy intenzivně spolupracují se ŠPZ.

V běžné škole poskytují odbornou péči dětem, žákům, studentům, zákonným zástupcům a pedagogům školní metodici prevence, výchovní poradci, školní speciální pedagogové, školní psychologové a také pracovníci ŠPZ, kteří se školou komunikují zejména při nastavování doporučení.

Následující tabulky uvádějí počty dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením v jednotlivých segmentech vzdělávání v Libereckém kraji.

Tabulka 3.5.1 Děti se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 ŠZ v mateřských školách podle druhu postižení a zařazení do tříd, bez rozdílu zřizovatele

Druh postižení	Zařazení do běžných (BT) a speciálních tříd (ST), školní rok					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	ST	BT	ST	BT	ST	BT
Mentální postižení	7	8	5	9	10	14
Sluchové postižení	8	8	8	8	6	9
Zrakové postižení	11	8	9	11	5	7
Vady řeči	202	48	186	56	207	54
Tělesné postižení	13	20	7	14	8	17
S více vadami	38	26	62	22	65	23
Vývojové poruchy učení	4	7	0	6	0	8
Vývojové poruchy chování	12	28	19	33	17	25
Autismus	41	30	37	45	37	61
Celkem podle postižení	336	183	333	204	355	218
Bez rozlišení postižení ve ST	2	-	2	-	0	-
Celkem ve speciálních třídách	338	-	335	-	355	-

Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. v daném školním roce, MŠMT.

V základních školách stoupl počet žáků ve speciálních třídách, a to o 20, a stoupl i počet žáků v běžných třídách, také o 20. Při vzdělávání žáků se ZP se vždy musí zohledňovat jejich vzdělávací možnosti a **některá**

postižení, případně jejich kombinace, neumožňují vzdělávání v běžné škole. Ve speciálních třídách byli nejpočetnější skupinou žáci s mentálním postižením (958), zatímco v běžných třídách byli nejpočetnější skupinou žáci s vývojovými poruchami učení (1 889).

Tabulka 3.5.2 Žáci se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 ŠZ v základních školách podle druhu postižení a zařazení do tříd, bez rozdílu zřizovatele

Druh postižení	Zařazení do běžných (BT) a speciálních tříd (ST), školní rok					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	ST	BT	ST	BT	ST	BT
Mentální postižení	953	216	979	224	958	215
Sluchové postižení	26	34	22	33	20	30
Zrakové postižení	3	39	3	55	2	55
Vady řeči	135	422	142	451	153	467
Tělesné postižení	13	42	13	40	9	36
S více vadami	343	92	393	92	422	81
Vývojové poruchy učení	113	2111	105	1979	97	1889
Vývojové poruchy chování	51	743	46	851	54	939
Autismus	124	124	121	129	140	162
Celkem podle postižení	1761	3823	1824	3854	1855	3874
Bez rozlišení postiž. ve ST	15	-	16	-	5	-
Celkem ve speciálních třídách	1776	-	1840	-	1860	-

Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. v daném školním roce, MŠMT.

Ve středních školách byl ve speciálních třídách zaznamenán nárůst o 7 žáků a v běžných třídách o 45 žáků. Zde oproti předešlým segmentům dochází k výraznému nárůstu počtu žáků se zdravotním postižením v běžných třídách středních škol. Ve vyšším odborném vzdělávání nebyl evidován žádný student se SVP.

Tabulka 3.5.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní formě středního vzdělávání podle druhu postižení, bez rozdílu zřizovatele

Druh postižení	Zařazení do běžných (BT) a speciálních tříd (ST), školní rok					
	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	ST	BT	ST	BT	ST	BT
Mentální postižení	145	13	156	14	155	9
Sluchové postižení	0	15	1	17	2	15
Zrakové postižení	2	9	2	10	1	9
Vady řeči	7	25	14	29	18	46
Tělesné postižení	1	12	1	10	2	6
S více vadami	41	12	43	8	45	17
Vývojové poruchy učení	33	272	31	303	25	320
Vývojové poruchy chování	20	74	24	98	32	100
Autismus	14	24	18	30	17	42
Celkem podle postižení	263	456	290	519	297	564

Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. v daném školním roce, MŠMT.

Z níže uvedených dat vyplývá, že **v Libereckém kraji dochází ke kontinuálnímu nárůstu počtu dětí a žáků se SVP, meziročně o 653.** Ve srovnání se školním rokem 2022/2023 jejich počet stoupl o 872. Jedná se o trend, který může být způsoben mj. i kvalitnější diagnostikou.

Tabulka 3.5.4 Počty dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských, základních a středních školách, bez rozdílu zřizovatele

	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Děti a žáků v LK celkem	76105	76240	76355
děti a žáci se SVP	8618	8837	9490
z počtu SVP zdravotně postižených (§16 odst. 9)	6822	7024	7163
se ZP ve speciálních třídách	2360	2447	2507
se ZP individuálně integrovaní	4462	4577	4656
děti a žáci bez ZP	69283	69216	69192
děti a žáci bez SVP	67487	67403	66865

Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. v daném školním roce, MŠMT.

Tabulka 3.5.5 Počty dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách, bez rozdílu zřizovatele

	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Mateřské školy – děti celkem	15490	15158	14714
děti se SVP	836	844	869
z počtu SVP zdravotně postižených (§16 odst. 9)	519	537	573
se ZP ve speciálních třídách	336	333	355
se ZP individuálně integrovaní	183	204	218

Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Tabulka 3.5.6 Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách, bez rozdílu zřizovatele

	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Základní školy – žáci celkem	43569	43100	42905
žáci se SVP	6945	7050	7639
z počtu SVP zdravotně postižených (§16 odst. 9)	5584	5678	5729
se ZP ve speciálních třídách	1761	1824	1855
se ZP individuálně integrovaní	3823	3854	3874

Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Údaje zahrnují všechny školy poskytující základní vzdělávání všech zřizovatelů kromě MŠMT. Nejsou zahrnuti žáci nižšího stupně víceletých gymnázií.

Tabulka 3.5.7 Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách, bez rozdílu zřizovatele

	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Střední školy (pouze denní forma vzdělání)	17046	17982	18736
žáci se SVP	837	943	982
z počtu SVP zdravotně postižených (§16 odst. 9)	719	809	861
se ZP ve speciálních třídách	263	290	297
se ZP individuálně integrovaní	456	519	564

Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Graf 3.5.1 ukazuje, že ve školním roce 2024/2025 se v **běžných třídách** vzdělávalo **6,10 % dětí a žáků se ZP** a **ve speciálních třídách 3,29 % dětí a žáků se ZP**. Dohromady tedy činí počet dětí a žáků se zdravotním postižením ve školách v Libereckém kraji necelých 10 %. Mezi školními roky 2023/2024 a 2024/2025 **mírně stoupla tendence vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením v běžných třídách**. Procentuální počet dětí a žáků bez ZP klesl od školního roku 2020/2021 o 0,46 %.

Ve všech stupních vzdělávání došlo oproti školnímu roku 2023/2024 k nárůstu počtu dětí a žáků se SVP. Vzdělávání těchto dětí a žáků klade větší nároky na pedagogy a ředitele škol, a to i s ohledem na dodržování příslušných právních předpisů. Zejména v běžných školách, kde dochází k inkluzi, pozorujeme tlak na pedagogy, kteří často bez odpovídajících znalostí speciální pedagogiky musí zajistit výuku jak pro žáky bez SVP, tak i pro ty, kteří kvůli svému zdravotnímu stavu potřebují různé úpravy ve vzdělávání, ať už ve formě podpůrných opatření (asistenti pedagoga, speciální pomůcky apod.) nebo formou úpravy vzdělávání.

Graf 3.5.1 Děti a žáci se zdravotním postižením (§16 odst. 9 ŠZ) podle zařazení do běžných a speciálních tříd



Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Údaje zahrnují pouze děti v mateřských školách, žáky základních a středních škol.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Formou podpory vzdělávání nadaných žáků je **organizace postupových kol oborových soutěží**, které jsou pořádány a garantovány vysokými školami a dalšími odbornými subjekty jako je např. Jednota českých matematiků a fyziků, Mensa ČR či Česká astronomická společnost.

Liberecký kraj byl realizátorem projektu „**Okresní a krajská kola oborových soutěží v Libereckém kraji v roce 2025**“, do kterého se ve školním roce 2024/2025 v prezenční formě zapojilo v různých věkových kategoriích v okresních a krajských kolech **14 600 žáků základních a středních škol**. Projekt byl podpořen ze státního rozpočtu částkou 637.111 Kč a Liberecký kraj se na jeho spolufinancování podílel částkou 2.270.000 Kč. Uskutečnilo se 17 oborových soutěží pro žáky základních a středních škol, krajská kola v 52 věkových kategoriích, okresní kola v 23 věkových kategoriích. Partnery projektu, resp. pověřenými organizacemi byly Střední škola a Mateřská škola, Liberec Na Bojišti, příspěvková organizace, která byla pověřena realizací okresních kol pro okres Liberec a Jablonec nad Nisou a všech krajských kol. V okrese Česká Lípa organizoval okresní kola Dům dětí a mládeže Libertin, Česká Lípa a pro žáky základních a středních škol okresu Semily Středisko volného času dětí a mládeže Semily. Dále se na realizaci oborových soutěží zařazených do projektu

kraje podílelo Severočeské muzeum v Liberci a Technická univerzita v Liberci. Odbornou stránku soutěží a hodnocení účastníků zabezpečili pedagogové středních a základních škol kraje a liberecké univerzity.

Za výsledky v ústředních kolech soutěží a další mimořádné úspěchy v oblasti vzdělávání ve školním roce 2024/2025 ocenil Liberecký kraj finančním darem celkem 63 mladých osobností ze základních a středních škol. Slavnostní akce se uskutečnila v listopadu 2025 v Liebiegově paláci v Liberci.

Další významné projekty zaměřené na podporu talentovaných dětí a mládeže v přírodních a technických vědách dlouhodobě spolufinancované Libereckým krajem:

- „Dětská univerzita 2024/2025“ (podpora 500.000 Kč) realizovaný Technickou univerzitou v Liberci,
- „Podpora vzdělávání mládeže“ (podpora 1.500.000 Kč), realizovaný společností iQLANDIA, o.p.s. v Liberci,
- „Podpora vzdělávání žáků středních škol v programech CTM z.s.“ (celková alokace pro stipendijní podporu žáků škol zřizovaných Libereckým krajem 250.000 Kč).

3.6 Vzdělávání cizinců

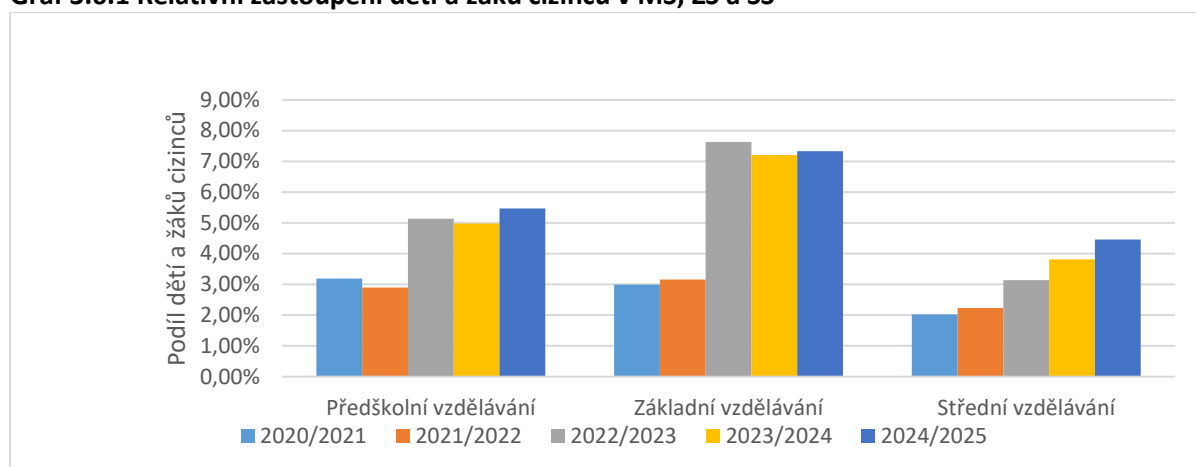
Povinné předškolní vzdělávání a povinná školní docházka se vztahují na občany České republiky a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území ČR pobývají déle než 90 dnů. Povinná školní docházka se týká také cizinců, kteří jsou oprávněni pobývat na území ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a účastníků řízení o udělení mezinárodní ochrany.⁵

Ve vztahu ke všem účastníkům předškolního, základního a středního vzdělávání představují děti/žáci cizinci v předškolním vzdělávání 5,46 %, v základním vzdělávání 7,33 % a ve středním vzdělávání 4,46 %. **Meziročně byl ve všech výše zmíněných stupních vzdělávání zaznamenán nárůst počtu cizinců.**

Počet dětí cizinců v mateřských školách a žáků cizinců v základních školách se lehce zvyšuje již několik let. Skokový nárůst byl zaznamenán ve školním roce 2022/2023 a je spojen s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. Ve školním roce 2024/2025 se počty cizinců v mateřských a základních školách lehce zvýšily. Z tabulky č. 3.6.1 vyplývá, že se jedná především o navýšení ukrajinských dětí a žáků napříč vzdělávacím systémem. V předškolním vzdělávání byl zaznamenán nárůst dětí s mongolskou národností. U ostatních národností počty cizinců zůstávají stejné nebo se lehce navyšují.

⁵ Vzdělávání dětí a žáků cizinců probíhá v souladu se školským zákonem, kde je v § 20 stanoveno, že občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky. Občané ostatních zemí mají přístup ke vzdělávání a školským službám za určitých podmínek stanovených školským zákonem.

Graf 3.6.1 Relativní zastoupení dětí a žáků cizinců v MŠ, ZŠ a SŠ



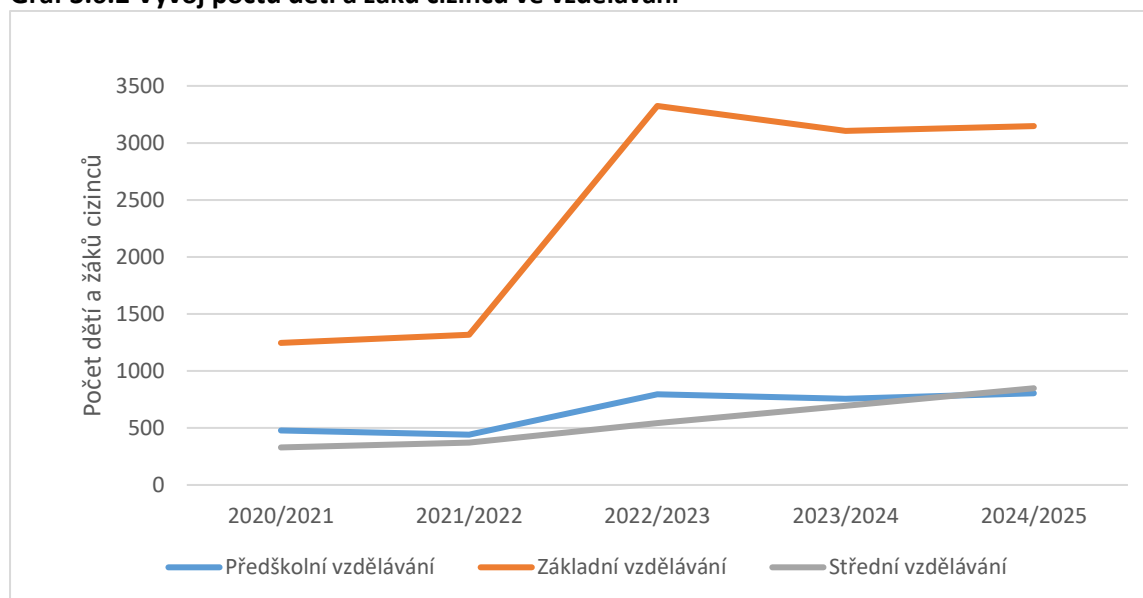
Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9., MŠMT.

Poznámka: Nejsou započítány základní školy zřizované MŠMT.

Žáci nižšího stupně víceletých gymnázií jsou v tomto případě započítáni mezi žáky středních škol.

Pokud jde o zemi původu dětí a žáků cizinců, jsou v Libereckém kraji nejpočetněji zastoupeny **děti a žáci z Ukrajiny**. Ti vzhledem k okolnostem drtivě převažují. Dále jsou v Libereckém kraji nejvíce zastoupeny děti a žáci z **Mongolska, Vietnamu a Slovenska**. Zvláštností v Libereckém kraji je početná komunita s mongolskou státní příslušností na Českolipsku.

Graf 3.6.2 Vývoj počtu dětí a žáků cizinců ve vzdělávání



Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9., MŠMT.

Poznámka: Nejsou započítány základní školy zřizované MŠMT. Žáci nižšího stupně víceletých gymnázií jsou v tomto případě započítáni mezi žáky středních škol.

Tabulka 3.6.1 Počty dětí a žáků cizinců v předškolním, základním a středním vzdělávání podle občanství

Země původu	Stupeň vzdělání a školní rok								
	Předškolní vzdělávání			Základní vzdělávání			Střední vzdělávání		
	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Bulharsko	12	7	6	27	26	28	10	10	10
Česko	14695	14403	13910	40245	39995	39759	16785	17547	18146
Kazachstán	3	3	2	4	2	3	6	7	6
Moldavsko	9	11	11	46	49	47	11	10	16
Mongolsko	110	109	136	277	287	279	41	38	45
Německo				4	5	5	1	1	
Polsko	8	9	8	28	20	20	6	15	13
Rumunsko	5	11	20	28	28	27	6	10	15
Rusko	17	12	9	23	26	19	5	6	10
Slovensko	48	33	35	219	206	197	67	74	70
Ukrajina	446	416	441	2400	2152	2201	294	423	551
Vietnam	120	109	92	191	215	229	64	67	77
Ostatní cizinci	17	35	44	77	89	91	32	34	35
Celkem cizinci	795	755	804	3324	3105	3146	543	695	848

Zdroj dat: Statistické výkazy k 30. 9., MŠMT.

Poznámka: Nejsou započítány základní školy zřizované MŠMT. Žáci nižšího stupně víceletých gymnázií jsou v tomto případě započítáni mezi žáky středních škol. Nejsou započítány děti v přípravných třídách a přípravném stupni.

Vzdělávání žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Základní vzdělávání

DZ LK 2024–2028 si klade za cíl v oblasti základního vzdělávání cizinců **zajistit jazykovou přípravu pro nově příchozí cizince v určených základních školách.**

K podpoře začleňování žáků cizinců do základního vzdělávání byla novelizována vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Podle ustanovení § 10 krajský úřad ve spolupráci se zřizovateli a obecními úřady obcí s rozšířenou působností určuje školy, které poskytují bezplatnou jazykovou přípravu žáků cizinců. Jedná se o školy tvořené třídami prvního a druhého stupně, kde podíl žáků cizinců z celkového počtu žáků činil k 31. březnu předcházejícího školního roku alespoň 5 %. Oproti školnímu roku 2023/2024 byly novelou výše zmíněné vyhlášky ze seznamu vyškrtнутy málotřídní školy. Tyto školy mají i nadále možnost stát se školou určenou, a to na vlastní žádost, za předpokladu splnění podmínek daných vyhláškou.

K 1. září 2024 se počet určených škol poskytujících jazykovou přípravu oproti předešlému školnímu roku snížil o 19 na **66 základních škol**.

K bezplatné jazykové přípravě se může přihlásit žák cizinec, který plní povinnou školní docházku ve škole na území České republiky nejvýše 24 měsíců před podáním žádosti. Jazyková příprava probíhá v určených školách prezenčně, výjimečně distančně, ve skupinách zvlášť pro žáky prvního stupně a zvlášť pro žáky druhého stupně. Jazyková příprava trvá dle rozhodnutí ředitele školy od 100 do 400 hodin po dobu max. 20 měsíců, a to přednostně v době vyučování.

Ve školním roce 2024/2025:

- v období září až prosinec 2024 požádalo **42 základních škol** o finanční prostředky pro **653 žáků** a **plánovaly odučit 3 526 hodin**,

- v období leden až červen 2025 požádalo **43 základních škol** o finanční prostředky pro **669 žáků** a **plánovaly odučit 3 299 hodin**.

Střední vzdělávání

Dle § 20 školského zákona a § 6a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška), vytváří krajský úřad seznam určených škol. Na tento seznam byly zařazeny střední školy, ve kterých tvořil podíl žáků cizinců z celkového počtu žáků školy k 31. 3. bezprostředně předcházejícího školního roku alespoň 5 %.

Na seznam určených škol podle výše uvedené vyhlášky mohly být rovněž zařazeny střední školy mající alespoň 5 žáků s nárokem na jazykovou přípravu (žák – cizinec, který se vzdělává ve škole zapsané v rejstříku škol a školských zařízení nejvýše 36 měsíců před podáním žádosti o zařazení do skupiny pro jazykovou přípravu).

Ve školním roce 2024/2025 byl na seznam škol určených k poskytování jazykové přípravy žáků – cizinců v Libereckém kraji vytvořen potřeť. Na základě podmínek stanovených vyhláškou byly do seznamu zařazeny 4 střední školy:

1. Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace,
2. Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace,
3. Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace,
4. Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace.

Ve školním roce 2024/2025:

- v období září až prosinec 2024 požádaly **4 střední školy** o finanční prostředky pro **30 žáků** a **plánovaly odučit 144 hodin**, vytvořily celkem **4 skupiny jazykové přípravy**,
- v období leden až červen 2025 požádaly **4 střední školy** o finanční prostředky pro **42 žáků** a **plánovaly odučit 198 hodin**, vytvořily celkem **4 skupiny jazykové přípravy**.

3.7 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém.

Na území Libereckého kraje působí **22 základních uměleckých škol (ZUŠ)**, 21 z nich je zřizováno obcemi, jedna ZUŠ má soukromého zřizovatele. Převažují ZUŠ zřízené jako samostatné právnické osoby, pouze tři (v Liberci v Jablonožské ulici, Hrádku nad Nisou a ve Frýdlantě) jsou organizačně spojeny se základní školou.

Tabulka 3.7.1 Přehled základních uměleckých škol a odloučených pracovišť

Základní umělecká škola	Odloučená pracoviště
ZUŠ Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace	Kravaře, Benešov nad Ploučnicí 1)
ZUŠ Česká Lípa, Arbesova 2077, příspěvková organizace	
ZUŠ Doksy, příspěvková organizace	Dubá
ZUŠ Václava Snítily, Mimoň, Žandov, příspěvková organizace	Zákupy, Stráž pod Ralskem
ZŠ, ZUŠ a MŠ, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace	
ZUŠ Nové Město pod Smrkem, okres Liberec, příspěvková organizace	
ZUŠ Jablonec nad Nisou, Podhorská 47, příspěvková organizace	Rychnov u Jablonce nad Nisou
ZUŠ Jilemnice, příspěvková organizace	Košťálov, Studenec, Poniklá
ZŠ, MŠ a ZUŠ Jablonec nad Jizerou, příspěvková organizace	Poniklá, Rokytnice nad Jizerou, Vysoké nad Jizerou, Harrachov
ZUŠ Český Dub, příspěvková organizace	Hodkovice nad Mohelkou,

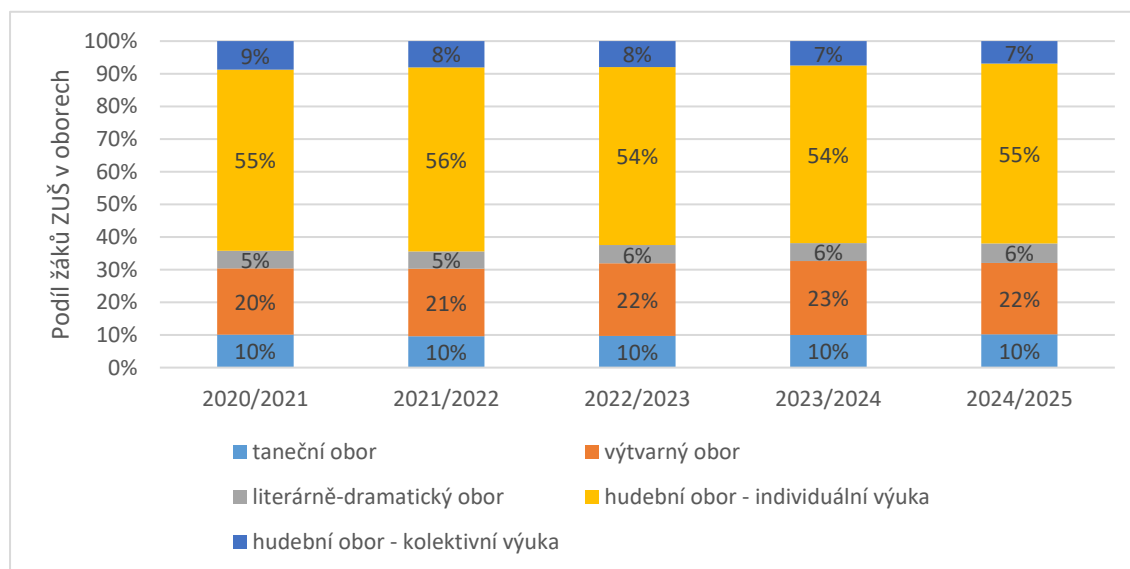
	Příšovice
ZŠ a ZUŠ Jablonné v Podještědí, příspěvková organizace	
ZŠ a ZUŠ, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace	
ZUŠ Liberec, Frýdlantská 1359/43, příspěvková organizace	Chrastava
ZUŠ Cvikov, příspěvková organizace	
ZUŠ Nový Bor, okres Česká Lípa, příspěvková organizace	
ZUŠ Lomnice nad Popelkou, příspěvková organizace	Libštát, Rovensko pod Troskami, Košťálov, Železnice 2)
ZUŠ Semily, příspěvková organizace	Bozkov, Vysoké nad Jizerou, Libštát, Jesenný, Košťálov
ZUŠ Tanvald, Školní 351, příspěvková organizace	Smržovka, Desná, Josefův Důl
ZUŠ Turnov, příspěvková organizace	Malá Skála
ZUŠ Železný Brod, příspěvková organizace	Jenišovice
ZŠ a ZUŠ T. G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478, okres Liberec, příspěvková organizace	
Základní umělecká škola Folklorika Liberecko, s.r.o.	Skalice u České Lípy, Hejnice, Chotyně, Mníšek, Osečná, Pěnčín, Raspenava, Jablonec nad Nisou

Zdroj: OŠMTS

Počet zapsaných účastníků v základním uměleckém vzdělávání ve školním roce 2024/2025 činil **10 295**. Oproti předchozímu roku se nepatrně zvýšil. Využití celkové kapacity škol se meziročně snížilo z 82,96 % na 79,44 %, což bylo způsobeno nenaplněností nově vzniklé ZUŠ soukromého zřizovatele. Pokud bychom ji do výpočtu nezahrnuli, využití celkové kapacity by bylo téměř stejné jako ve školním roce 2023/2024.

Procentuální rozložení celkového počtu žáků mezi jednotlivé obory zůstalo beze změny, nejvíce žáků je zapsáno v hudebních oborech s individuální výukou, následuje výtvarný obor a taneční obor.

Graf 3.7.1 Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ



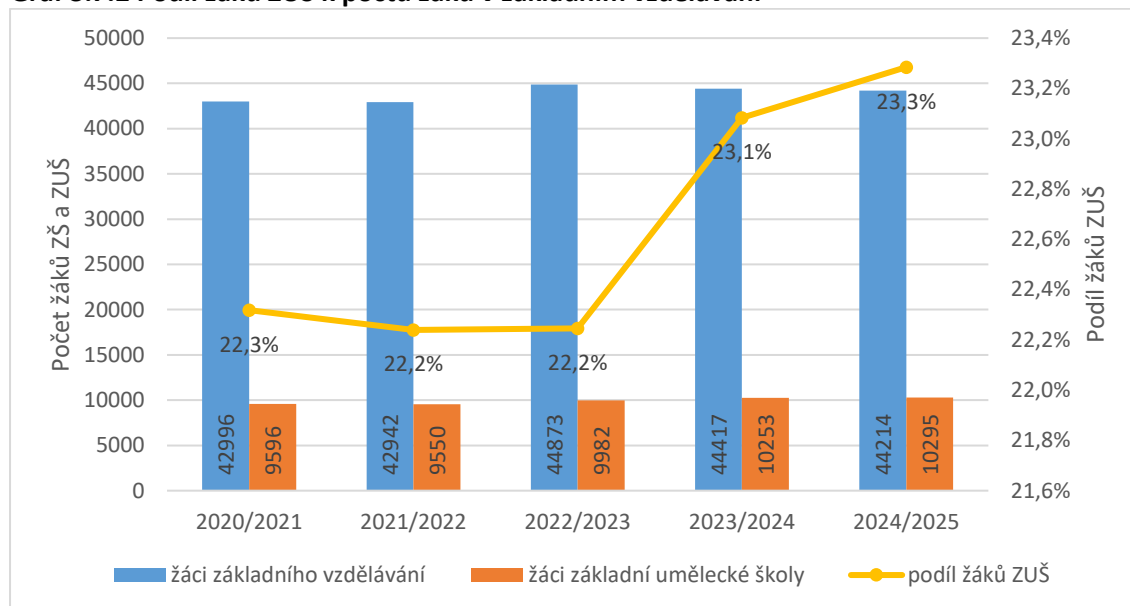
Zdroj dat: Statistické výkazy k 30. 9., MŠMT.

Poznámka: Údaj o žácích ZUŠ nezahrnuje vzdělávání dospělých.

Počty žáků, kteří se účastní základního uměleckého vzdělávání, **se meziročně lehce navýšily**. Stejně tak se navýšil i podíl žáků docházejících do ZUŠ vůči celkovému počtu žáků v základním vzdělávání. Největší nárůst

byl zaznamenán ve školním roce 2023/2024, ve kterém byly zvýšeny kapacity ZUŠ v kraji v součtu celkem o více než 1500 účastníků. Ve školním roce 2024/2025 bylo zvýšení již nepatrné.

Graf 3.7.2 Podíl žáků ZUŠ k počtu žáků v základním vzdělávání



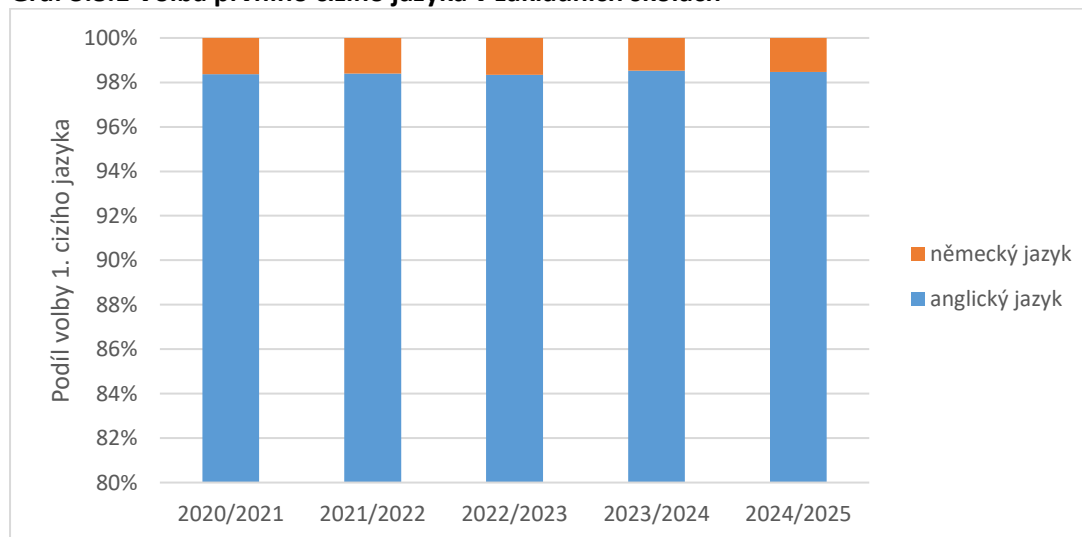
Zdroj dat: Statistické výkazy k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Údaj o žácích v základním vzdělávání zahrnuje žáky základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií. Údaj o žácích ZUŠ nezahrnuje vzdělávání dospělých.

3.8 Jazykové vzdělávání

Největší objem výuky cizích jazyků se realizuje v základních a středních školách. Hodinová dotace je stanovena v rámcových vzdělávacích programech. Školy si způsob výuky cizích jazyků stanoví ve svých školních vzdělávacích programech. Výuka prvního cizího jazyka v základní škole probíhá povinně od 3. do 9. ročníku a má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Další cizí jazyk se do výuky zařazuje nejpozději od 8. ročníku. RVP pro základní vzdělávání doporučuje školám zařadit jako první cizí jazyk angličtinu, a to zejména kvůli návaznosti vzdělávacích programů. Jako další cizí jazyk musí škola nabídnout angličtinu těm žákům, kteří si ji jako první cizí jazyk nezvolili.

Graf 3.8.1 Volba prvního cizího jazyka v základních školách

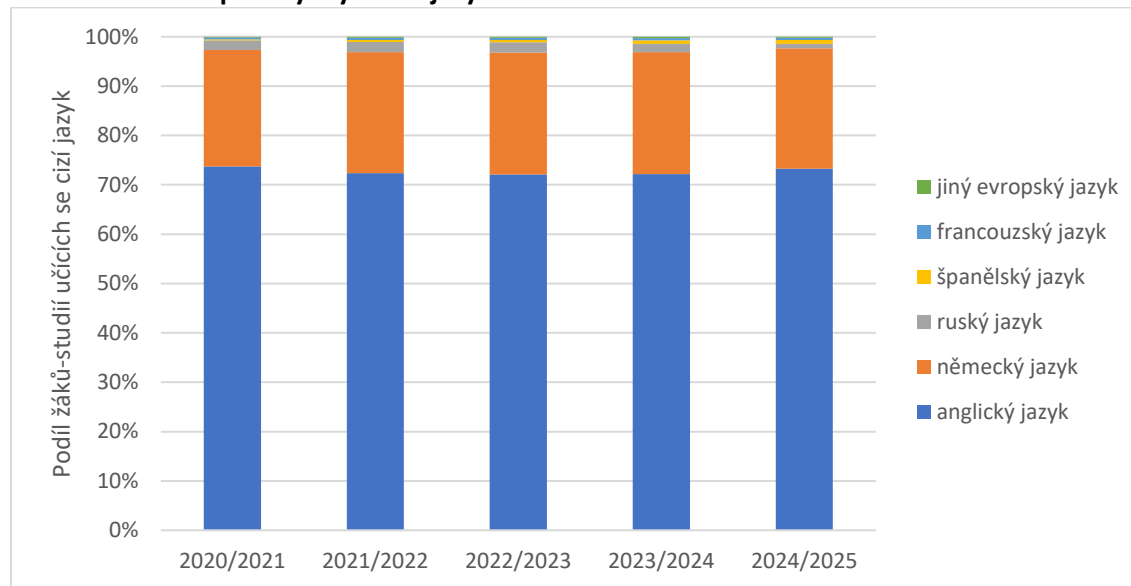


Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

V souladu s doporučením MŠMT si ve více jak 98 % žáci jako první cizí jazyk volí angličtinu. Volba německého jazyka jako prvního cizího jazyka se dlouhodobě snižuje.

Kombinace anglického a německého jazyka je přitom nejčastější kombinací prvního cizího jazyka s dalším cizím jazykem v základních školách. Zastoupení dalších cizích jazyků znázorněných v grafu 3.8.2 je nízké.

Graf 3.8.2 Zastoupení výuky cizích jazyků v základních školách

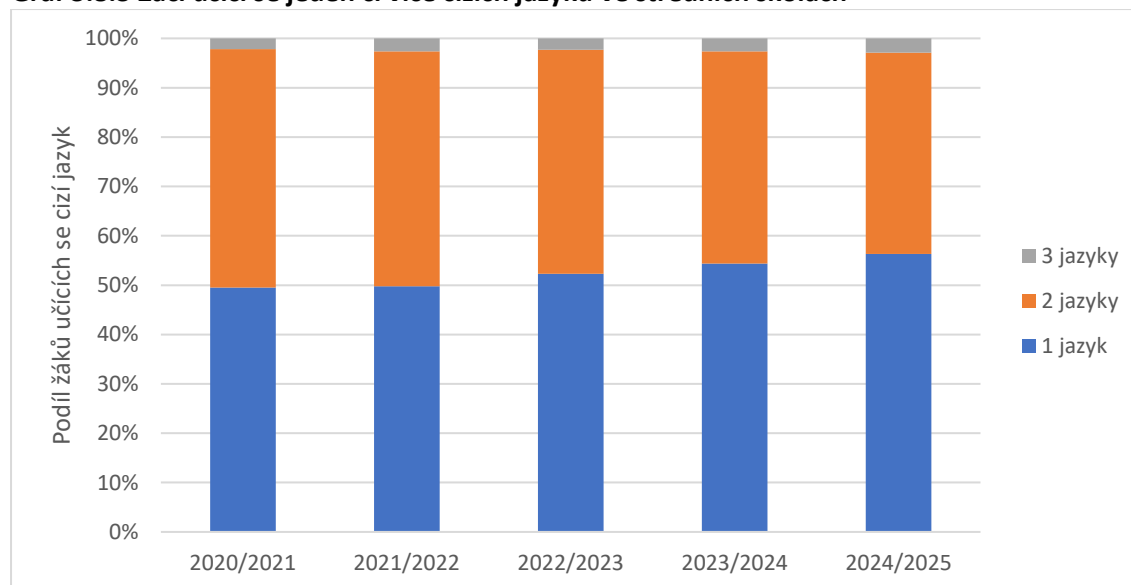


Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Každý žák je do celku započítán tolikrát, kolika cizím jazykům se učí.

Střední školy vyučují podle oboru vzdělání jeden, dva a v malé míře i tři cizí jazyky, přičemž polovina žáků ve středních školách se učí dvěma nebo třem cizím jazykům (graf 3.8.3).

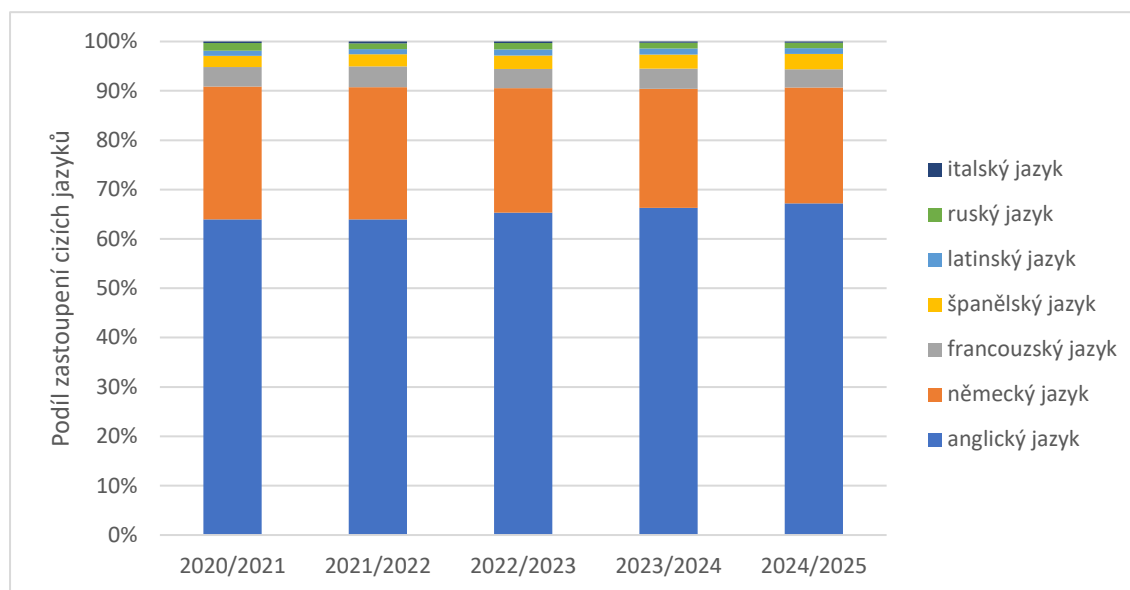
Graf 3.8.3 Žáci učící se jeden či více cizích jazyků ve středních školách



Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

I ve středních školách je nejčastějším vyučovaným jazykem anglický jazyk a dále jazyk německý, stejně jako je tomu při preferencích na základních školách, a to i z důvodu pokračování v již dříve zvoleném jazyce. Další cizí jazyky jsou vyučovány v míře do deseti procent.

Graf 3.8.4 Zastoupení výuky cizích jazyků ve středních školách



Zdroj: Statistické výkazy k 30. 9. daného školního roku, MŠMT.

Poznámka: Každý žák je započítán tolikrát, kolika cizím jazykům se učí.

Dá se předpokládat, že i nadále bude nejčastěji volen ve školách jazyk anglický. Výuka německého jazyka je dána geografickou polohou Libereckého kraje, přesto se počty žáků volících tento cizí jazyk dlouhodobě snižují.

Pro širokou veřejnost je dána možnost výuky cizích jazyků v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Ta je zřízena při Obchodní akademii a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace, kterou zřizuje Liberecký kraj. Další širokou nabídku jazykového vzdělávání nabízejí soukromé subjekty či subjekty s nabídkou celoživotního vzdělávání jako například soukromé jazykové školy, NPI, Centrum vzdělanosti Libereckého kraje a další.

Významnou podporou pro školy je v rámci zahraničních mobilit pro žáky i pedagogické pracovníky možnost zkvalitňování jazykové výuky využitím projektů EU, především prostřednictvím programů Domu zahraniční spolupráce jako např. Erasmus+ a dalších.

3.9 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních, a to ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Školní družiny a školní kluby působí především v rámci základních škol, základních škol speciálních a víceletých gymnázií. Střediska volného času pracují zpravidla jako samostatný subjekt.

Střediska volného času

Na území Libereckého kraje působilo **17 středisek volného času**. Z nich jedno, Středisko volného času Narnie v Liberci, zřizuje církev Jednota bratrská, ostatní střediska volného času jsou zřizována obcemi.

Tabulka 3.9.1 Přehled středisek volného času

Středisko volného času	Zřizovatel
Dům dětí a mládeže „Sluníčko“, Komenského 1037, Lomnice nad Popelkou, okres Semily	obec
Dům dětí a mládeže „Smetanka“, Smetanova 387, Nový Bor, příspěvková organizace	obec
Dům dětí a mládeže „Vážka“, Nádražní 170, Mimoň, příspěvková organizace	obec

Dům dětí a mládeže Cvikováček, Československé armády 195/1, příspěvková organizace	obec
Dům dětí a mládeže DRAK, Žitavská 260, Hrádek nad Nisou, okres Liberec, příspěvková organizace	obec
Dům dětí a mládeže Libertin, Česká Lípa, Škroupovo náměstí 138, příspěvková organizace	obec
Dům dětí a mládeže Mozaika, Železný Brod, Jiráskovo nábřeží 336, příspěvková organizace	obec
Dům dětí a mládeže Pod střechou, Horní Rokytnice 467, Rokytnice nad Jizerou, okres Semily	obec
Dům dětí a mládeže Větrník, Liberec 1, Riegrova 16, příspěvková organizace	obec
Dům dětí a mládeže Vikýř, Jablonec nad Nisou, Podhorská 49, příspěvková organizace	obec
Dům dětí a mládeže Tanvald, Protifašistických bojovníků 336, příspěvková organizace	obec
Středisko pro volný čas dětí a mládeže, Turnov, okres Semily, Husova 77, Turnov	obec
Středisko volného času „ROKOŠ“, Frýdlantská 841, Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace	obec
Středisko volného času dětí a mládeže Semily, Tyršova 380, Semily	obec
Středisko volného času Narnie, Cyrila a Metoděje 390, Liberec	církev
Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace	obec
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Mládeže 907, Frýdlant, okres Liberec	obec

Zdroj: OŠMTS

Zájmová činnost ve střediscích volného času probíhá formou pravidelných činností, příležitostných akcí, nabídkou spontánních aktivit či pořádáním pobytových, putovních nebo příměstských táborů. Střediska se v rámci péče o nadané děti a žáky ve spolupráci se školami a krajským úřadem podílejí na organizaci soutěží a přehlídek. Počty zájmových útvarů a účastníků jsou uvedeny v tabulce 3.9.2.

V rámci kraje se ve srovnání s minulým školním rokem **počet zájmových útvarů zvýšil**. Úměrně tomu se zvýšil i počet účastníků zájmových útvarů.

Tabulka 3.9.2 Přehled činnosti středisek volného času

Počet /podíl	Školní rok		
	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/2025
Středisek	17	17	17
Zájmových útvarů	919	1029	1072
Účastníků zájmových útvarů	6636	7584	7778
Účastníků v odděleních – průměrný počet	7,2	7,4	7,3
Žáků základního vzdělávání	44873	44417	44214
Účast žáků základního vzdělávání na činnosti SVČ	14,8 %	17,1 %	17,6 %

Zdroj dat: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9., resp. k 31. 10. v daném školním roce, MŠMT.

Pozn.: Údaje o žácích základního vzdělávání zahrnují žáky nižšího stupně víceletých gymnázií, nejsou zahrnuti žáci základních škol zřizovaných MŠMT.

Střediska volného času se rovněž podílejí na realizaci okresních a krajských kol oborových soutěží v Libereckém kraji. V okrese Česká Lípa organizoval okresní kola Dům dětí a mládeže Libertin, Česká Lípa a pro žáky základních a středních škol okresu Semily Středisko volného času dětí a mládeže Semily.

Školní družiny a školní kluby

Zájmové vzdělávání je poskytováno i ve školní družině a školním klubu. Činnost školní družiny (ŠD) je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce, přičemž pravidelná denní docházka je definována jako zájmové vzdělávání v rozsahu nejméně čtyři dny v týdnu po dobu nejméně pěti po sobě jdoucích měsíců.

Činnost školního klubu (ŠK) je určena přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, žáky nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia přihlášené k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce, přičemž pravidelná docházka je vymezena jako zájmové vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za dva týdny po dobu nejméně pěti po sobě jdoucích měsíců.

V rejstříku škol a školských zařízení bylo k 31. 8. 2025 **zapsáno 198 školních družin a 18 školních klubů**, z toho jich zřizují obce 200, Liberecký kraj 8, registrované církve 3 a soukromých je 5 školních družin. Počty účastníků zájmového vzdělávání a počty oddělení v ŠD a ŠK jsou uvedeny v tabulce 3.9.3.

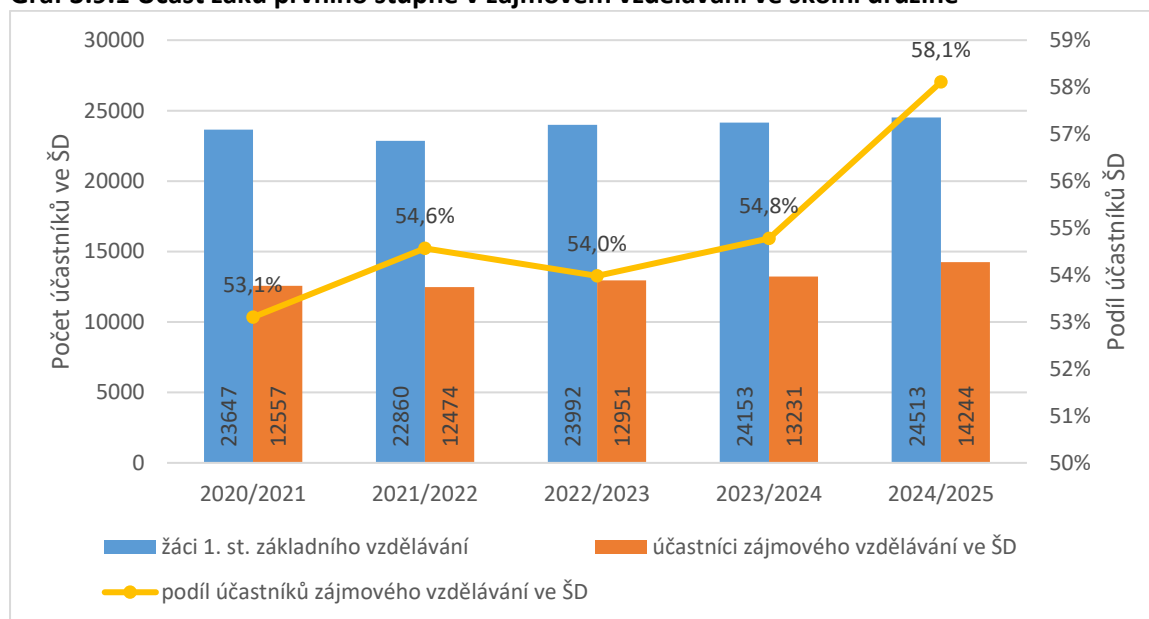
Tabulka 3.9.3 Účastníci zájmového vzdělávání ve školních družinách

Počet /podíl	Školní rok		
	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/2025
účastníci zájmového vzdělávání ve ŠD	12951	13231	14244
Oddělení	539	557	597
průměrný počet účastníků v oddělení	24,0	23,8	23,9

Zdroj dat: zahajovací statistické výkazy podle stavu k 31. 10. v daném školním roce, MŠMT

Počet žáků prvního stupně zůstal ve srovnání s rokem 2023/2024 stejný, avšak počet účastníků zájmového vzdělávání ve školních družinách i počet oddělení se opět meziročně výrazně navýšil. Příčinou je navýšování kapacity školních družin a školních klubů, neboť DZ LK 2024-2028 umožňuje navýšení kapacity školní družiny a školního klubu v součtu až do 100 % kapacity dané základní školy.

Graf 3.9.1 Účast žáků prvního stupně v zájmovém vzdělávání ve školní družině



Zdroj dat: Statistické výkazy podle stavu k 30. 9., resp. k 31. 10. v daném školním roce, MŠMT.

Pozn.: Údaje o žácích základního vzdělávání nezahrnují žáky základních škol zřizovaných MŠMT.

3.10 Školská poradenská zařízení

Typy školských poradenských zařízení jsou pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum. Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků. Speciálně pedagogické centrum poskytuje poradenské služby zejména při výchově a vzdělávání žáků s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

Pedagogicko-psychologické poradny

PPP vstupují do vzdělávacího procesu v případech, kdy je nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí aktivit PPP je přímá práce s dětmi, žáky a studenty ve věku od tří let do ukončení středního, resp. vyššího odborného vzdělávání, a rovněž práce s jejich rodiči. PPP poskytují pomoc zejména formou **individuální, ale i skupinové péče**.

Na základě doporučení PPP je volen nebo upravován vzdělávací proces dítěte, žáka nebo studenta. PPP aktivně ovlivňují proces přijímání a upevňování poznatků, postojů a hodnotové orientace (volba vhodného učebního stylu, rodinná terapie apod.). Dále poskytují **kariérové poradenství** a aktivně se podílí na činnostech v systému **primární prevence rizikového chování** u dětí a mládeže. Činnost PPP realizují ambulantně a návštěvami odborných zaměstnanců ve školách a školských zařízeních.

V Libereckém kraji působí čtyři PPP, v každém okrese jedna:

- Pedagogicko-psychologická poradna, Liberec 2, Truhlářská 3, příspěvková organizace,
 - odloučené pracoviště ve Frýdlantu,
- Pedagogicko-psychologická poradna, Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace,
- Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum, Semily, příspěvková organizace,
 - odloučená pracoviště v Turnově a Jilemnici,
- Pedagogicko-psychologická poradna, Česká Lípa, Havlíčkova 443, příspěvková organizace,
 - odloučené pracoviště v Novém Boru.

Největší zastoupení v PPP mají opakovaně klienti, kteří se vzdělávají v základních školách a nižším stupni víceletých gymnázií. Graf 3.10.1 ukazuje, že nejčastějším důvodem příchodu klientů do PPP byly **výukové problémy**. Naopak nejmenší návštěvnost klientů v pedagogicko-psychologických poradnách se týkala profesní orientace.

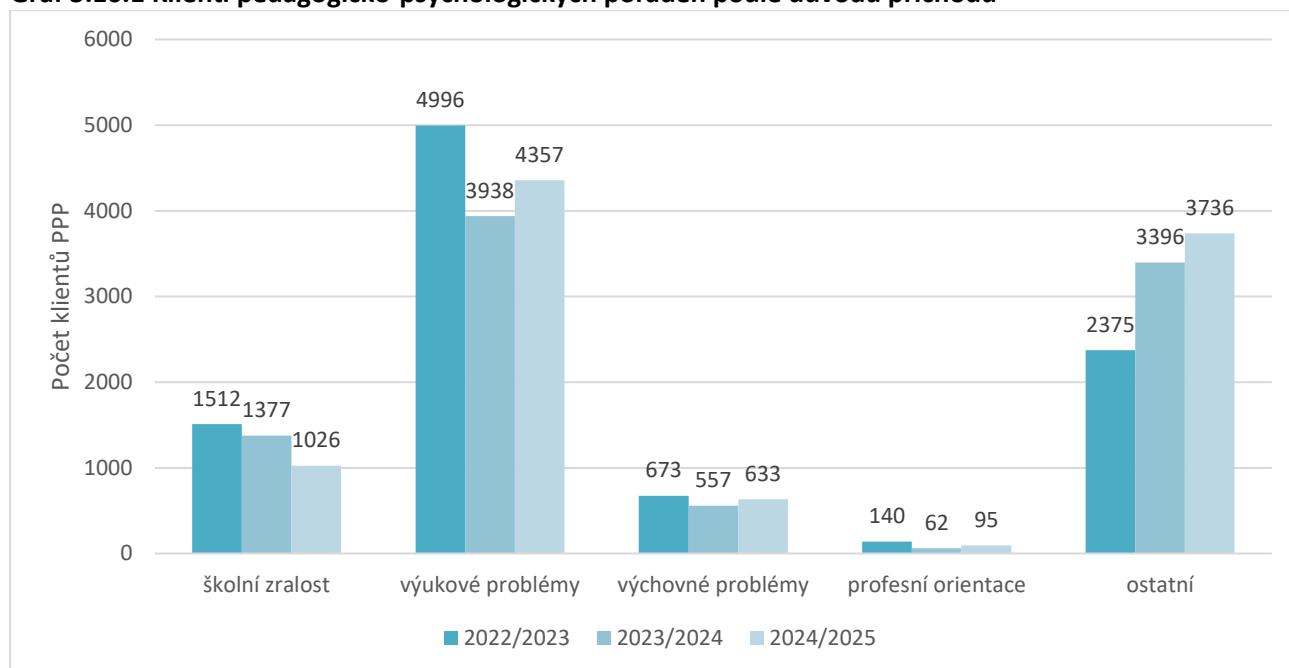
Tabulka 3.10.1 Přehled klientů pedagogicko-psychologických poraden

Klienti	Školní rok		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
MŠ a MŠ speciální	1960	1755	1501
Přípravná třída/stupeň	99	94	79
Základní škola a nižší stupeň víceletých gymnázií	6691	6576	7220
Střední škola bez nižšího stupně VG	910	871	1015
Konzervatoř	2	1	0
VOŠ	8	5	2
Rodiče a jiní	26	28	30
Celkem	9696	9330	9847

Zdroj: Výkazy Z 23-01 k 30. 9. v daném školním roce, MŠMT.

Poznámka: Klienti se vykazují za předcházející školní rok, nejnovější údaje jsou tedy ze statistického výkazu k 30. 9. 2025.

Graf 3.10.1 Klienti pedagogicko-psychologických poraden podle důvodu příchodu



Zdroj: Výkazy Z 23-01 k 30. 9. v daném školním roce, MŠMT.

Poznámka: Klienti se vykazují za předcházející školní rok, nejnovější údaje jsou tedy ze statistického výkazu k 30. 9. 2025.

Speciálně pedagogická centra

Základ odborného týmu SPC tvoří **speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník**. Podle druhu a stupně ZP klientů může být tým doplněn dalšími odborníky. Obsahem činnosti SPC je zabezpečovat speciálně pedagogickou, psychologickou a další potřebnou podpůrnou péči klientům se ZP. Zároveň SPC poskytují odbornou pomoc v procesu pedagogické a sociální integrace, a to ve spolupráci s rodinou, školou, školskými a dalšími zařízeními, a dalšími odborníky.

Na území Libereckého kraje působí pět SPC:

- SPC logopedické a surdopedické, příspěvková organizace (pro klienty s narušenou komunikační schopností a sluchově postižené),
 - odloučená pracoviště v České Lípě, v Semilech a ve Frýdlantu,
- SPC při Základní škole a Mateřské škole pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace (pro klienty tělesně postižené a klienty s poruchami autistického spektra),
 - dvě pracoviště v Liberci: jedno pro klienty s poruchou autistického spektra a druhé pro tělesně postižené,
- SPC při Základní škole a Mateřské škole při nemocnici, Liberec, Husova 357/10, příspěvková organizace (pro zrakově postižené klienty),
- SPC při Základní škole, Jablonec nad Nisou, Liberecká 1734/31, příspěvková organizace (pro mentálně postižené klienty nebo se souběžným postižením více vadami),
- SPC při Pedagogicko-psychologické poradně a speciálně pedagogickém centru, Semily, příspěvková organizace (pro klienty s poruchami autistického spektra),
 - pracoviště v Turnově a v České Lípě.

Ve školním roce 2024/2025 **počet klientů SPC meziročně stoupl o 510**. Graf 3.10.2 ukazuje, že nejpočetnější skupinou byli klienti s vadami řeči, zatímco nejméně početnou skupinou byli tělesně postižení.

Tabulka 3.10.2 Přehled klientů speciálně pedagogických center

Klienti	Místo vzdělávání	Školní rok		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
z běžných škol (individuálně integrovaní)	MŠ	564	606	689
	PT	21	23	27
	ZŠ	1103	1123	1288
	SŠ	197	211	302
	KON	0	1	0
	VOŠ	0	0	0
ze speciálních tříd a škol	MŠ	283	311	313
	PS	38	33	27
	ZŠ	713	705	811
	SŠ	115	117	168
	KON	0	0	0
	VOŠ	0	0	0
rodiče a školsky nezařazení		126	84	99
Celkem		3160	3214	3724

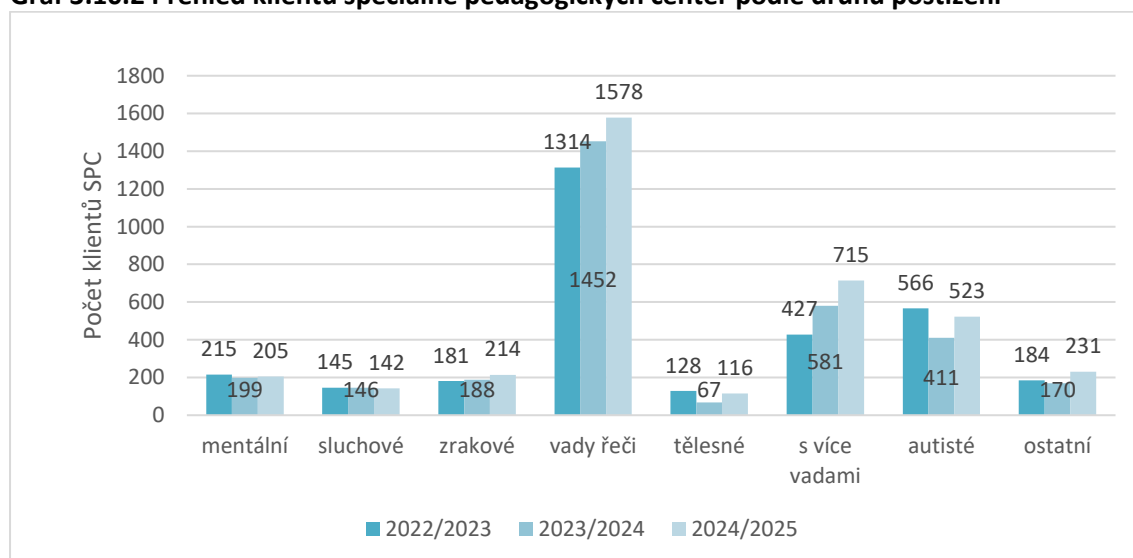
Zdroj: Výkazy Z 33-01 k 30. 9. v daném školním roce, MŠMT.

Poznámka: Klienti se vykazují za předcházející školní rok, nejnovější údaje jsou tedy ze statistického výkazu k 30. 9. 2025.

Stejně jako u **pedagogicko-psychologických poraden**, tak i u **speciálně pedagogických center** došlo **meziročně k výraznému nárůstu** počtu klientů. To je i v souladu s daty uvedenými v kap. 3.5, ze kterých je zřejmé, že dochází k nárůstu počtu dětí a žáků se SVP.

ŠPZ se potýkají s vysokou administrativní zátěží a nedostatkem odborných zaměstnanců na trhu práce. Problematický je zejména nedostatek psychologů. PPP se navíc potýkají i s tzv. „turistikou klientů“ z jiných krajů.

Graf 3.10.2 Přehled klientů speciálně pedagogických center podle druhu postižení



Zdroj: Výkazy Z 33-01 k 30. 9. v daném školním roce, MŠMT.

Poznámka: Klienti se vykazují za předcházející školní rok, nejnovější údaje jsou tedy ze statistického výkazu k 30. 9. 2025.

3.11 Ostatní školská zařízení

Školská výchovná a ubytovací zařízení (domovy mládeže a internáty)

Na území Libereckého kraje bylo ve školním roce 2024/2025 provozováno 19 školských výchovných a ubytovacích zařízení, z toho 17 domovů mládeže a 2 internáty.

15 domovů mládeže zřizoval Liberecký kraj a jsou součástí středních škol, 1 domov mládeže zřizovala soukromá osoba a 1 domov mládeže zřizovala církev. Rejstříková kapacita všech domovů mládeže činila 2 227, počet vykázaných lůžek činil 2 098.

Kraj provozoval 17 těchto zařízení. Celková lůžková kapacita domovů mládeže činila 1 893 lůžek. Ubytování žáci a studenti obsadili 1 606 lůžek, jiných osob bylo ubytováno 23. Celková lůžková kapacita internátů činila ve školním roce 2024/2025 90 lůžek, ubytovaných bylo 86 žáků základních a středních škol.

Lůžková kapacita domova mládeže, který zřizovala soukromá osoba, činila 120 a ubytovaní žáci obsadili 109 lůžek. Lůžková kapacita domova mládeže zřizovaného církví činila 85 a ubytovaných bylo 58 žáků.

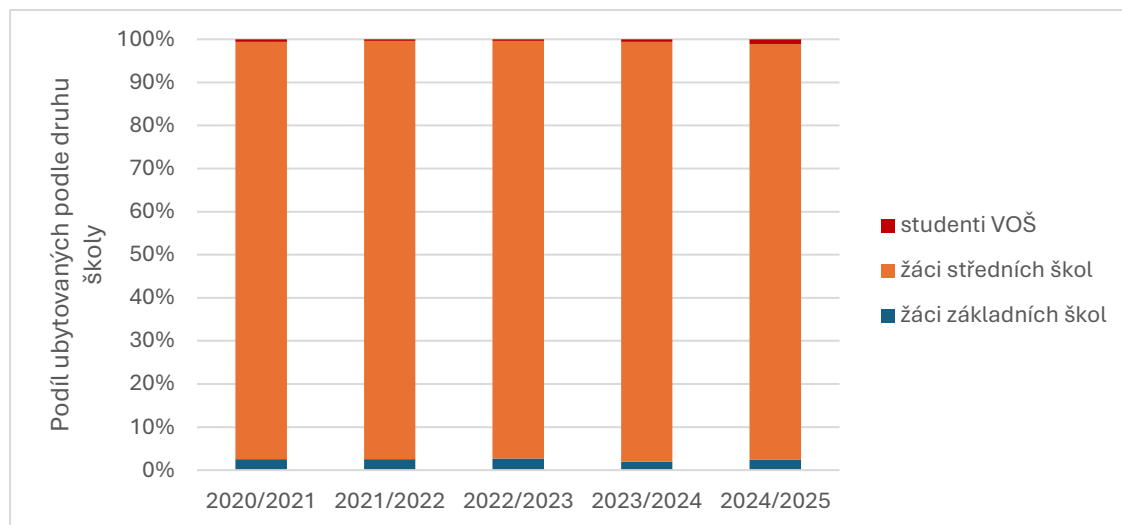
Největší podíl ubytovaných v domovech mládeže a internátech představovali tradičně žáci středních škol. Počet těchto ubytovaných se meziročně zvýšil o 14 žáků. Tak jako i v předchozích čtyřech letech meziročního srovnání, jde opět o nárůst počtu ubytovaných středoškoláků. Počet ubytovaných studentů vyšších odborných škol byl ve školním roce 2024/2025 vyšší než v přechodném školním roce. Celkově se meziročně zvýšil počet ubytovaných dětí, žáků a studentů o 32 ubytovaných a meziroční nárůst všech ubytovaných činil 35 ubytovaných. Vzestupný trend zájmu o ubytování je v segmentu školských výchovných a ubytovacích zařízení dlouhodobý. Podíl ubytovaných dětí, žáků a studentů v domovech mládeže a v internátech podle druhu školy uvádí graf č. 3.11.1.

Tabulka 3.11.1 Počty ubytovaných dětí, žáků a studentů ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních bez rozdílu zřizovatele (domovy mládeže a internáty)

		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Počet ubytovaných žáků/studentů	MŠ	2	3	1	1	0
	ZŠ	43	44	48	36	44
	SŠ	1626	1688	1744	1780	1794
	VOŠ	10	6	6	10	21
Počet ubytovaných jiných osob		20	18	26	20	23
Celkem dětí, žáků a studentů		1681	1741	1799	1827	1859
Celkem ubytovaných		1701	1759	1825	1847	1882

Zdroj: Statistické výkazy k 31. 10. daného školního roku, MŠMT.

Graf 3.11.1 Podíl ubytovaných dětí, žáků a studentů v domovech mládeže a v internátech podle druhu školy



Zdroj: Statistické výkazy k 31. 10. daného školního roku, MŠMT.

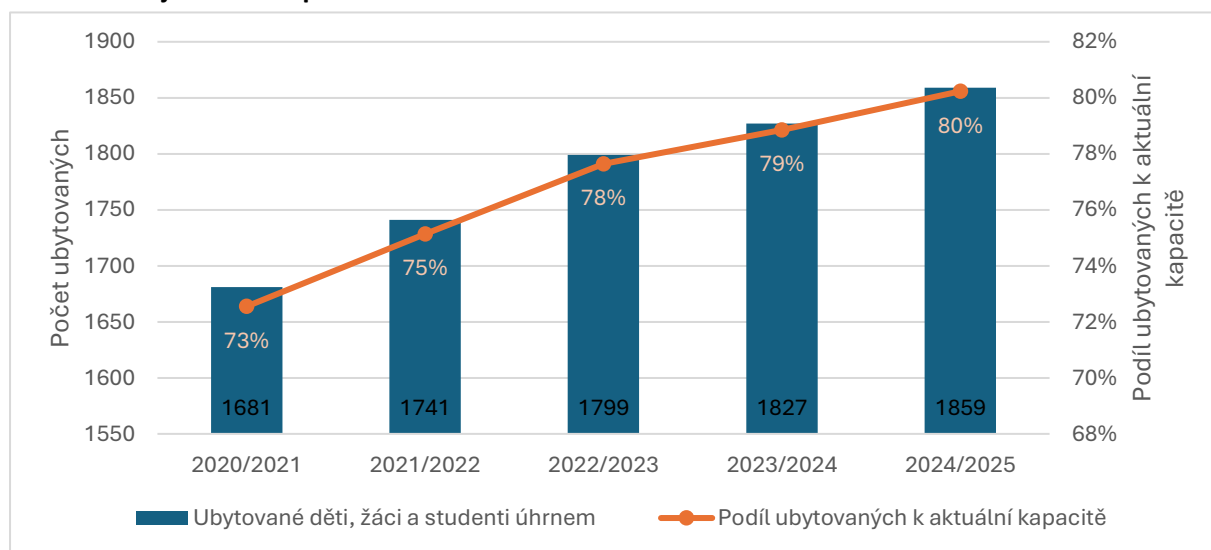
Poznámka: Do počtu nejsou zahrnuty děti mateřských škol, jejichž absolutní počty se pohybují v intervalu 1–3 děti v celém Libereckém kraji.

Ve školním roce 2024/2025 tak došlo opět ke zvýšení zájmu o ubytování ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních. Nárůst zájmu o ubytování se tak zvyšuje již sedmým rokem za sebou a obsazenost školských výchovných a ubytovacích zařízení ve školním roce 2024/2025 činila 80 %. Vývoj počtu ubytovaných ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních v Libereckém kraji zachycuje graf 3.11.2.

Ve školním roce 2024/2025 nebylo ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních ubytováno žádné dítě z mateřské školy. Ubytováno bylo 44 žáků základních škol. Uvedení žáci základních škol byli ubytováni v internátu a jedná se zpravidla o žáky se zdravotním či mentálním postižením.

Žáci a studenti ubytovaní ve školských ubytovacích zařízeních byli rozděleni do výchovných skupin. Ve školním roce 2024/2025 bylo v domovech mládeže a internátech zřízeno 75 výchovných skupin, do kterých bylo rozděleno 1 859 dětí, žáků a studentů. Meziročně počet výchovných skupin vzrostl o jednu.

Graf 3.11.2 Počty ubytovaných dětí, žáků a studentů v domovech mládeže a v internátech vzhledem k aktuální rejstříkové kapacitě



Zdroj: Statistické výkazy podle stavu k 31. 10. v daném školním roce, rejstřík škol a školských zařízení k 31. 10. 2024, MŠMT.

Tabulka 3.11.2 Počty výchovných skupin a žáků a studentů

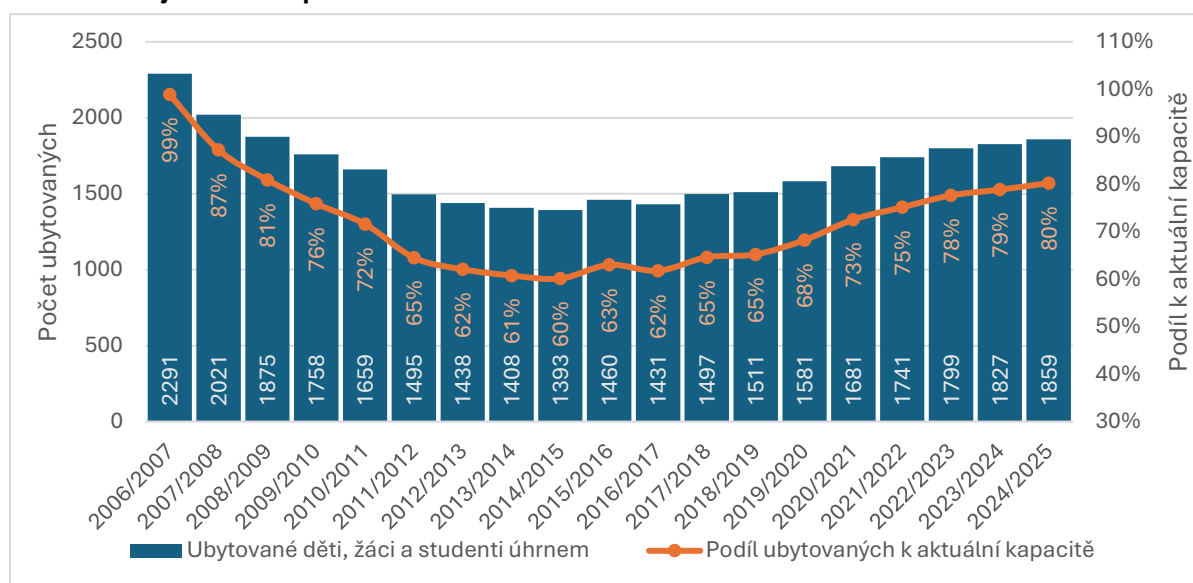
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Výchovné skupiny celkem	72	72	74	75
Výchovné skupiny pouze VOŠ	0	0	0	0
Výchovné skupiny – žáci podle § 16 odst. 9	7	7	7	7

Zdroj: Statistické výkazy k 31. 10. daného školního roku, MŠMT.

Ve školním roce 2024/2025 bylo vykázáno 75 výchovných skupin, žádná výchovná skupina nebyla složena pouze ze studentů VOŠ a žáci podle § 16 odst. 9 tvořili 7 skupin. Tento stav prakticky kopíruje počty z předchozích tří školních let.

Z dlouhodobého hlediska situaci v segmentu školských výchovných a ubytovacích zařízení dokládá graf č. 3.11.3. Od školního roku 2006/2007 byl zaznamenán sestupný trend zájmu o ubytování. Tento pokles zájmu trval do školního roku 2014/2015, kdy počet ubytovaných dosáhl nejnižšího čísla, a to 1 393 ubytovaných. Od školního roku 2015/2016 došlo k mírnému nárůstu a hned následující školní rok k mírnému poklesu. Od školního roku 2017/2018 počty ubytovaných rostou a tento trend přetrvává. Ve školním roce 2024/2025 činil počet ubytovaných dětí, žáků a studentů 1 859. K nepřetržitému nárůstu tak dochází již osm let za sebou a od nejnižšího počtu ubytovaných se hodnota zvýšila o 466.

Graf 3.11.3 Počty ubytovaných dětí, žáků a studentů v domovech mládeže a v internátech vzhledem k aktuální rejstříkové kapacitě



Zdroj: Statistické výkazy k 31. 10. daného školního roku, MŠMT.

Cílem DZ LK 2024-2028 je udržet síť školských výchovných a ubytovacích zařízení. Její případné rozšíření je vázáno na počet žáků a studentů v segmentu středního a vyššího odborného vzdělávání a naplněnost stávajících zařízení. Tyto cíle jsou nové a jejich naplňování bude uskutečňováno v následujícím období.

Dle předpokladů ve střednědobém vývoji počty ubytovaných ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních budou i nadále mírně stoupat. Dramatický nárůst zájmu o ubytování však není předpokládán. Segment školských výchovných a ubytovacích zařízení je provázán se segmentem středního vzdělávání. Vývoj počtu ubytovaných v těchto zařízeních tak do značné míry kopíruje vývoj počtu žáků, kteří do segmentu středního a vyššího odborného vzdělávání vstupují. Demografický vývoj ukazuje, že je na vrcholu křivky a že počty žáků a studentů vstupujících do segmentu středního a vyššího odborného vzdělávání budou v následujících letech klesat.

Kapacity školských výchovných a ubytovacích zařízení jsou i nadále dostatečné. Na počet ubytovaných působí různé faktory, např. demografický vývoj, rozložení sítě středních škol a jejich dostupnost, zájem o nabízené obory a jejich dostupnost, ekonomická síla rodičů, slevy na jízdném apod.

Dostupnost domovů mládeže je v Libereckém kraji zachována. DZ ČR 2023–2027 počítá s tím, že zápis nových zařízení do rejstříku škol a školských zařízení bude činěn s ohledem na počty dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území kraje, dále s ohledem na potřebnost zajištění služeb a s ohledem na záměr rozvoje sítě zařízení v kraji.

Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy

Účelem zařízení je zajišťovat nezletilé osobě ve věku od 3 do 18 let na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Zařízeními jsou diagnostický ústav, dětský domov, dětský domov se školou a výchovný ústav.

Dětské domovy pečují o děti podle jejich individuálních potřeb, plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Úkolem dětských domovů je zajišťovat péči o děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování.

Do dětských domovů mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od čtyř do osmnácti let. Pobyt klienta po dovršení zletilosti je možný, pokud je mu soudně prodloužena ústavní výchova do devatenácti let. Zařízení mohou poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě i po ukončení výkonu ústavní výchovy na základě smlouvy a to v případech, kdy se taková osoba připravuje na budoucí povolání, nejdéle však do dvaceti šesti let, a to za podmínek sjednaných ve smlouvě mezi nezaopatřenou osobou a dětským domovem.

Dětské domovy se svou strukturou a péčí přibližují provozu běžné rodiny. Všechny dětské domovy se zapojují do aktivit v místech, kde sídlí. Děti navštěvují školy a volnočasové aktivity mimo dětské domovy.

Liberecký kraj zřizuje **sedm dětských domovů** s rejstříkovou kapacitou **230 lůžek**. Jedná se o:

- Dětský domov, Česká Lípa, Mariánská 570, příspěvková organizace,
- Dětský domov, Jablonné v Podještědí, Zámecká 1, příspěvková organizace,
- Dětský domov, Dubá – Deštná 6, příspěvková organizace,
- Dětský domov, Jablonec nad Nisou, Pasecká 20, příspěvková organizace,
- Dětský domov, Frýdlant, Větrov 3005, příspěvková organizace,
- Dětský domov, Semily, Nad Školami 480, příspěvková organizace,
- Dětský domov, Krompach 47, příspěvková organizace.

Dále jsou v Libereckém kraji **tři zařízení zřizovaná MŠMT**:

- Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec, příspěvková organizace,
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Hamr na Jezeře, Školní 89, příspěvková organizace,
- Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Chrastava, Školní 438, příspěvková organizace – ukončil k 31. 8. 2025 činnost.

V Libereckém kraji působí **Středisko výchovné péče**, jež je součástí příspěvkové organizace Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec, příspěvková organizace. Má lůžkovou a ambulantní část v Liberci a ambulantní pobočky ve Frýdlantu, České Lípě a Jablonci nad Nisou.

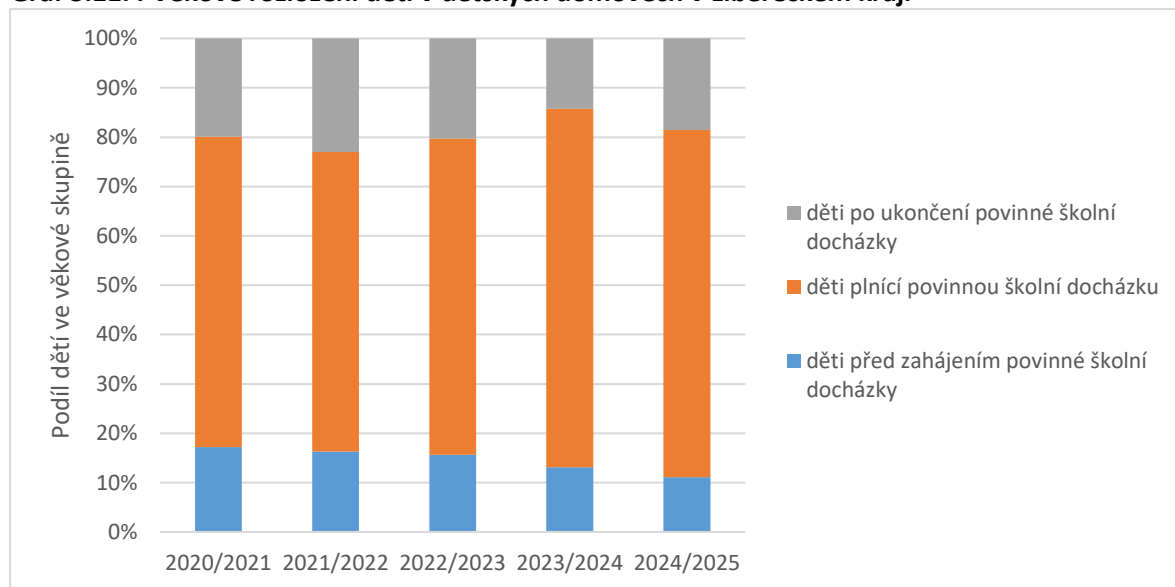
Ve školním roce 2024/2025 bylo podle stavu k 31. 10. 2024 **v dětských domovech** zřizovaných Libereckým krajem umístěno **162 dětí**. Oproti předchozímu roku se počet snížil o 13 dětí. Za uvedené období bylo přijato 24 dětí převážně ve věku, kdy plní povinnou školní docházku. Dětské domovy opustilo 33 dětí, z toho 10 z nich odešlo do pěstounské péče.

Dětské domovy se starají také o 49 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejčastějším důvodem je zdravotní postižení, zejména pak postižení mentální, které se týká 45 dětí, zbývající 4 děti trpí vadami řeči a jedno dítě zrakovou vadou.

Z grafu 3.11.4 vyplývá, že nejvyšší zastoupení v počtu umístěných dětí je vykazováno každoročně u dětí plnících povinnou školní docházku (přes 70 %), oproti loňskému roku vzrostl počet dětí po ukončení povinné školní docházky (na 18,5 %). Naopak snížil se počet dětí před zahájením povinné školní docházky (na cca 11 %), což je vzhledem k úpravě legislativy v roce 2025 a připravovaným změnám v dalších letech pozitivní vývoj. V budoucnu by se do ústavní péče měly umisťovat děti až od 7 let.

Z důvodu umisťování dětí do dětských domovů většinou bez diagnostiky jsou na personál kladeny velké požadavky. Ve všech dětských domovech zřizovaných Libereckým krajem pracovalo **celkem 96 odborných zaměstnanců**. Strukturu těchto zaměstnanců zachycuje tabulka 3.11.3.

Graf 3.11.4 Věkové rozložení dětí v dětských domovech v Libereckém kraji



Zdroj: Statistický výkaz podle stavu k 31. 10. v daném školním roce, MŠMT.

Poznámka: Údaje nezahrnují dětské domovy a diagnostické ústavy zřizované MŠMT.

Tabulka 3.11.3 Odborní zaměstnanci podle stavu k 31. 10. 2024

	Fyzické osoby	z toho spec. ped.	Přepočtené úvazky
Speciální pedagogové	5	5	5
Vychovatelé	57	30	55,6
Asistenti pedagogů	24	4	22,4
Psychologové	0	0	0
Zdravotničtí pracovníci	0	0	0
Sociální pracovníci	8	1	7,1
Ostatní odborní pracovníci	2	0	1
Celkem	96	40	91,1

Zdroj: statistický výkaz podle stavu k 31. 10. v daném školním roce, MŠMT.

Poznámka: Nejsou zahrnuty počty pracovníků v zařízeních zřizovaných MŠMT.

Počet **odborných zaměstnanců** se již třetím rokem daří udržovat nad devadesáti pracovníky. V rámci úvazků převyšují dvojnásobně ostatní personál, což je reakcí na současné směřování ústavní péče, které je náročnější na odbornou pedagogickou práci.

Tabulka 3.11.4 Odborní zaměstnanci dětských domovů v časové řadě

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Fyzické osoby	78	92	94	99	96
Přepočet na plně zaměstnané	73	87,8	90,5	92,5	91,1

Zdroj dat: výkaz o zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy podle stavu k 31. 10. v daném školním roce.

Poznámka: Nejsou zahrnuty počty pracovníků v zařízeních zřizovaných MŠMT.

S ohledem na cíle DZ LK 2024-2028 dětské domovy podporují náhradní rodinnou péči. Důležitá je úzká spolupráce s ostatními subjekty, které se na náhradní rodinné péči podílejí. I do budoucna zůstává cílem nastavení efektivní spolupráce subjektů v péči o ohrožené děti. V rámci Krajského úřadu Libereckého kraje každoročně probíhají mezioborová setkání v této oblasti.

V Libereckém kraji již několik let probíhá postupná deinstitucionalizace dětských domovů, která má za cíl život dětí v domácnostech, v domech a bytech v běžné zástavbě. Liberecký kraj je zapojen do výzev MPSV na transformaci dětských domovů, **Rozvoj a modernizace služeb komunitního typu pro ohrožené děti**. V dalším projektu, z výzvy stejného poskytovatele, **Strategický plán transformace dětských domovů zřizovaných Libereckým krajem** je mimo jiné cílem vytvořit strategický dokument transformace dětských domovů na úrovni kraje a následně i transformační plány pro jednotlivá zařízení.

Zařízení školního stravování

V Libereckém kraji bylo podle stavu k 31. 10. 2024 ve školním roce 2024/2025 celkem **396 zařízení školního stravování**. V rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsáno celkem 292 školních jídelen, 2 školní jídelny – vývařovny, 100 školních jídelen – výdejen a 2 školní jídelny – výdejny lesní mateřské školy. **Kapacity** zařízení školního stravování **byly navyšovány** a nová místa zapisována v souladu s kritérii a zásadami rozvoje vzdělávací soustavy v daném segmentu.

Tabulka 3.11.5 Počet zapsaných stravovaných podle druhu školy, školského zařízení (bez ohledu na zřizovatele)

Strávníci	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
z mateřských škol	14982	15213	15437	15144	14783
ze základních škol, přípravný stupeň a přípravné třídy	34571	34617	35941	35857	36000
z nižšího stupně 6-8letých gymnázií	951	927	915	906	912
ze středních škol	7956	8228	9117	10056	10615
z vyšších odborných škol	8	6	14	10	23
ze školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	4	10	14	12	3
Celkem (děti, žáci, studenti)	58472	59001	61438	61985	62336
z toho v režimu dietního stravování	28	24	28	46	73
Ostatní pravidelně stravovaní	14234	14859	15451	15760	16614
z toho zaměstnanci škol a školských zařízení	8713	9175	9503	9874	9864
z toho cizí strávníci	5521	5684	5948	5886	6750

Zdroj: MŠMT, výkazy o zařízení školního stravování k 31. 10. v daném školním roce.

Nejsou zahrnuta zařízení školního stravování zřizovaná MŠMT.

V zařízeních školního stravování se ve školním roce 2024/2025 stravovalo celkem **62 336 zapsaných stravovaných dětí, žáků a studentů**. V uvedeném školním roce došlo k nárůstu v počtu stravovaných v režimu dietního stravování a v počtu zapsaných stravovaných v případě středních škol, k poklesu došlo naopak v počtu zapsaných stravovaných v případě mateřských škol. Stravovací služby poskytované

v zařízeních školního stravování přitom ovlivňuje nejen právní úprava, ale i zvyšující se nároky na kvalitu a pestrost poskytovaných stravovacích služeb.

3.12 Pracovníci ve školství

Vývoj počtu pracovníků, výše platů a mezd

Ve školách a školských zařízeních na území Libereckého kraje pracovalo ve školním roce 2024/2025 v přepočtu na plně zaměstnané **8 996 pedagogických a 3 140 nepedagogických pracovníků**, tj. o 166 pedagogických zaměstnanců více než v minulém roce (nárůst počtu pedagogů mezi roky 2023 a 2024 byl cca 200 pedagogických zaměstnanců). Meziroční srovnání počtu zaměstnanců v tabulce 3.12.1.

Tabulka 3.12.1 Průměrný počet zaměstnanců za všechny zdroje financování

Škola nebo školské zařízení	Průměrný přepočtený počet zaměstnanců			
	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	K 30.9.2024	K 30.9.2025	K 30.9.2024	K 30.9.2025
Dětské domovy	95,73	95,24	42,91	37,47
Domovy mládeže	88,00	88,55	41,33	43,99
Internáty škol zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ	11,92	11,14	3,94	3,84
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	0,00	0,00	0,41	0,15
Lesní mateřské školy	6,28	7,72	1,66	2,47
Mateřské školy běžné	1 681,00	1 715,64	456,64	430,07
Mateřské školy při zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	0,00	0,00	0,00	0,00
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	7,32	8,29	0,00	0,00
Mateřské školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	27,91	27,82	2,57	2,54
Pedagogicko-psychologické poradny	37,55	33,68	17,23	16,99
Speciálně pedagogická centra	32,53	35,64	5,28	5,69
Střediska volného času	65,45	63,29	34,38	34,00
Střední školy běžné	1 640,94	1 669,71	394,30	400,23
Střední školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	58,78	61,01	13,47	13,12
Školní družiny	492,49	518,79	3,79	3,99
Školní kluby	10,67	10,37	0,00	0,00
Vyšší odborné školy běžné	19,40	19,32	2,08	1,84
Základní školy běžné	3 746,94	3 806,01	828,76	828,48
Základní školy při zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	0,00	0,00	0,00	0,00
Základní školy při zdravotnickém zařízení	10,94	10,64	0,40	0,40
Základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	452,23	460,51	66,70	66,20
Základní umělecké školy	344,23	353,17	40,35	40,93
Zařízení pro DVPP	0,00	0,00	2,64	5,16
Zařízení školního stravování	0,00	0,00	1203,00	1203,13
Celkem zaměstnanci	8 830,31	8 996,51	3 161,84	3 140,70

Zdroj: Výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 3. čtvrtletí.

Poznámky: Jsou zahrnuti zaměstnanci za všechny zdroje financování. Nejsou zahrnuti zaměstnanci škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT. Nejsou zahrnuty ostatní platby za provedenou práci, např. ostatní osobní náklady, odstupné, doplňková činnost apod.

Nejvíce pedagogů přibýlo v běžných základních školách, v mateřských školách a v běžných středních školách. Počet nepedagogických pracovníků se mírně snížil. Podrobnější údaje v členění na jednotlivé typy škol a školských zařízení a vývoj počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků v posledních šesti letech najdete v tabulce č. 1. v příloze⁶

Tabulka 3.12.2 Průměrná měsíční výše platů a mezd za všechny zdroje financování

Škola nebo školské zařízení	Průměrná výše platů a mezd			
	Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci	
	k 30.9.2024	k 30.9.2025	k 30.9.2024	k 30.9.2025
Dětské domovy	44 907,85	44 506,91	33 708,41	36 742,15
Domovy mládeže	41 753,49	44 182,21	28 574,03	30 174,26
Internáty škol zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ	36 549,52	41 247,26	22 512,20	25 549,68
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	0,00	0,00	28 794,89	68 319,68
Lesní mateřské školy	29 875,04	33 760,98	24 601,94	30 097,36
Mateřské školy běžné	37 431,17	38 857,70	23 318,47	25 286,91
Mateřské školy při zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	0,00	0,00	0,00	0,00
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	44 383,29	41 551,62	0,00	0,00
Mateřské školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	36 052,62	40 673,58	25 460,81	26 609,86
Pedagogicko-psychologické poradny	48 017,60	52 474,00	31 657,44	35 510,08
Speciálně pedagogická centra	48 652,50	50 780,75	33 933,90	36 879,72
Střediska volného času	44 599,16	47 508,61	28 140,01	30 371,49
Střední školy běžné	50 374,74	52 778,84	34 396,37	35 947,16
Střední školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	44 168,99	47 889,53	32 116,02	36 637,92
Školní družiny	37 299,80	39 894,62	28 282,93	31 758,51
Školní kluby	34 036,64	38 936,06	0,00	0,00
Vyšší odborné školy běžné	49 879,16	50 159,02	33 870,70	33 321,79
Základní školy běžné	45 688,90	48 202,02	26 878,67	28 758,78
Základní školy při zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy	0,00	0,00	0,00	0,00
Základní školy při zdravotnickém zařízení	56 799,87	59 187,61	45 367,22	45 367,22
Základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	45 022,17	47 475,29	30 663,64	33 174,18
Základní umělecké školy	47 306,79	50 123,46	32 523,38	34 911,08
Zařízení pro DVPP	0,00	0,00	36 500,92	34 216,15
Zařízení školního stravování	0,00	0,00	27 155,02	29 012,80
Celkem zaměstnanci	44 457,41	46 725,30	27 756,40	29 701,55

Zdroj: Výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.- 3. čtvrtletí.

Poznámky: Jsou zahrnuti zaměstnanci za všechny zdroje financování. Nejsou zahrnuti zaměstnanci škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT. Nejsou zahrnuty ostatní platby za provedenou práci, např. ostatní osobní náklady, odstupné, doplňková činnost apod.

Průměrný plat pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních v Libereckém kraji (vyplacený v prvních třech čtvrtletích 2025) dosáhl **46.725 Kč měsíčně** (tj. o více než 2.200 Kč více než v předchozím

⁶ Zdroj: Výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí. V tabulkách 3.12.1 a 3.12.2 jsou zahrnuti zaměstnanci za všechny zdroje financování. Nejsou zahrnuti zaměstnanci škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT. Nejsou zahrnuty ostatní platby za provedenou práci, např. ostatní osobní náklady, odstupné, doplňková činnost apod.

roce). Průměrný plat nepedagogických pracovníků vzrostl oproti předchozímu kalendářnímu roku o více než 1.900 Kč na **29.701 Kč**. Podrobnější údaje v členění na jednotlivé typy škol a školských zařízení v kraji a vývoj platů/mezd pedagogických a nepedagogických pracovníků posledních čtyřech letech najdete v příloze v tabulce 2.

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Kvalifikační předpoklady pedagogických pracovníků jsou stanoveny zákonem o pedagogických pracovnících pro jednotlivé pedagogické profese. V tabulce 3.12.3 jsou uvedeni pedagogičtí pracovníci, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady. V segmentech vzdělávání, ve kterých je nejvíce pedagogických pracovníků, tj. mateřské, základní a střední školy, má kvalifikovanost dlouhodobě mírně pozitivní trend. Oproti předchozímu kalendářnímu roku výrazně vzrostl podíl učitelů bez kvalifikace na vyšších odborných školách, a to na 23 % z celkového počtu.

Tabulka 3.12.3 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočtení na plné zaměstnané)

	Školní rok								
	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
učitelé	celkem	z celku bez kvalifikace		celkem	z celku bez kvalifikace		celkem	z celku bez kvalifikace	
		počet	podíl		počet	podíl		počet	podíl
MŠ	1485	69,9	4,7 %	1506,8	72,2	4,8 %	1509,9	59,3	3,9 %
PS	8	2	25,0 %	7	1	14,3 %	5	0	0,0 %
PT	13,2	1	7,6 %	14,1	2	14,2 %	12,9	2	15,5 %
1. st. ZŠ	1499,4	172,9	11,5 %	1515,5	164,3	10,8 %	1531,3	157,3	10,3 %
2. st. ZŠ	1720,9	199,3	11,6 %	1751,3	206	11,8 %	1742,9	207,8	11,9 %
SŠ	1621,1	143,5	8,9 %	1669,9	160,9	9,6 %	1714	157,8	9,2 %
VOŠ	25,7	4,5	17,5 %	26,6	0,9	3,4 %	23,5	5,4	23,0 %
CELKEM	6373,3	593,1	9,3 %	6491,2	607,3	9,4%	6539,5	589,6	9,0 %

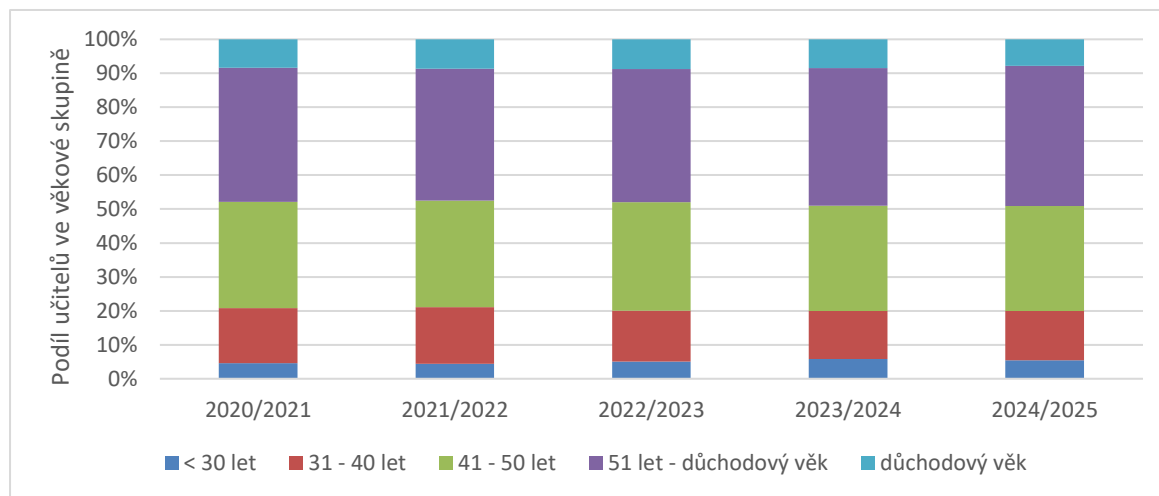
Zdroj: Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. v daném školním roce, MŠMT.

Poznámka: Nejsou zahrnuty počty učitelů ve školách zřizovaných MŠMT. Pro přehlednost jsou data zaokrouhlena na celá čísla, vyjma podílů. MŠ – mateřská škola, PS – přípravný stupeň základní školy speciální, PT – přípravná třída, ZŠ – základní škola, SŠ – střední škola, VOŠ – vyšší odborná škola

Věková struktura pedagogických pracovníků

Údaje o věkové struktuře pedagogických pracovníků se vztahují pouze na školy a školská zařízení zřizované Libereckým krajem a vychází z výročních zpráv škol a školských zařízení. Údaje ze škol a školských zařízení jiných zřizovatelů nemá kraj k dispozici. Věková skladba dlouhodobě i meziročně zůstává bez výrazných změn – největší zastoupení má věková **kategorie 51 let – důchodový věk**, a to 41,3 %, věková kategorie 41-50 let 31 %, ve věku 31-40 let je 14,5 % pedagogů. **Trend pomalého stárnutí pedagogického sboru se dlouhodobě nemění.**

Graf 3.12.1 Věková struktura pedagogických pracovníků ve středních školách zřizovaných Libereckým krajem (přepočtení na plně zaměstnané)



Zdroj: Výroční zprávy o činnosti škol a školských zařízení zřizovaných Libereckým krajem za daný školní rok.

3.13 Konkurzní řízení

Konkurzní řízení na vedoucí pracovní místa ředitelů škol a školských zařízení ve školním roce 2024/2025

V souladu s ust. § 166 odst. 3 školského zákona a podle vyhlášky č. 54/2005 Sb., o záležitostech konkurzního řízení a konkurzních komisích byly vyhlášeny konkurzy na vedoucí pracovní místa ředitelů škol a školských zařízení, a to převážně z důvodu skončení šestiletého tzv. funkčního období.

Školy a školská zařízení zřizovaná Libereckým krajem

Rada Libereckého kraje vyhlásila 12 konkurzů na vedoucí pracovní místa ředitelů škol a školských zařízení, jednalo se o 10 středních škol, 1 základní školu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 dětský domov.

Do konkurzního řízení na 7 škol a školských zařízení se přihlásil pouze jeden uchazeč, jednalo se ve všech případech o stávající ředitele. Ve třech případech vybíraly komise ze dvou uchazečů a v jednom případě ze tří. Uchazeče posuzovaly osmičlenné, příp. sedmičlenné konkurzní komise, jejichž složení určuje vyhláška. Ve dvou případech se konkurzní řízení opakovalo (Střední průmyslová škola stavební, Liberec 1, Sokolovské náměstí 14 a Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316). Rada Libereckého kraje respektovala ve všech případech výsledek konkurzního řízení, které má pro zřizovatele charakter doporučení. U Střední školy řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66 byl vyhlášen nový konkurz, který proběhl v následujícím školním roce 2025/2026. Z 10 ředitelů, které rada jmenovala, je 9 stávajících a 1 ředitel je nový.

Rada Libereckého kraje využívá plošně zákonnou možnost vyhlásit konkurzní řízení a odvolat ředitele po skončení jeho šestiletého tzv. funkčního období, protože považuje za správné, aby se ředitelé škol a školských zařízení jednou za šest let ohlédlí zpátky, zhodnotili, které cíle se jim podařilo naplnit, ale také co se nepovedlo a proč. Zároveň představí zřizovateli své vize a cíle na další šestileté období. Ředitelé, kteří takto obhájí své vedoucí pracovní místo, posílí své postavení v jimi řízené příspěvkové organizaci, neboť jak zaměstnancům, tak i veřejnosti je zřejmé, že svou dosavadní prací i představou o dalším směřování jimi řízené organizace, přesvědčili zřizovatele o kvalitě své řídicí práce.

Školy a školská zařízení zřizovaná ostatními zřizovateli

Ostatní zřizovatelé vyhlásili celkem 39 konkurzních řízení na vedoucí pracovní místa ředitelů škol a školských zařízení. Celkově se jednalo o 10 mateřských škol, 13 základních škol, 6 základních uměleckých škol, 15 mateřských a základních škol a jednu základní uměleckou školu. Z celkového počtu bylo potvrzeno 12 stávajících ředitelů. Nově do funkce bylo jmenováno 27 ředitelů škol a školských zařízení.

4 DALŠÍ PODPOROVANÉ OBLASTI

4.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků a celoživotní vzdělávání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) ve škole, které jsou hodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v kraji v největším rozsahu tradičně zajišťuje Národní pedagogický institut České republiky, krajské pracoviště Liberec (NPI), Centrum vzdělanosti Libereckého kraje a další subjekty, jako například iQLANDIA, o.p.s., Středisko ekologické výchovy STŘEVLIK, nebo některé MAS v rámci implementace svých Místních akčních plánů (MAP).

Národní pedagogický institut České republiky, krajské pracoviště Liberec

V průběhu roku 2025 realizoval Národní pedagogický institut vzdělávací aktivity zaměřené na systematickou podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků, a to jak formou dlouhodobých studijních programů, tak prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků reagujícího na aktuální potřeby škol a vzdělávací soustavy. Pracovníci NPI vykonávali konzultace přímo ve školách s cílem představit změny týkající se revizí RVP ZV.

Významnou oblast činnosti tvořila realizace studia k výkonu specializovaných činností. Bylo zahájeno Studium k výkonu specializované činnosti – tvorba a koordinace školních vzdělávacích programů. Dále bylo zahájeno Studium pro koordinátora ICT, jehož cílem je posílení digitálních kompetencí pedagogických pracovníků a metodická podpora škol v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Jako každý rok proběhlo také kvalifikační Studium pro ředitele škol a školských zařízení (Ředitel manažer).

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly realizovány vzdělávací programy zaměřené na inovace ve vzdělávání, odborná témata i podporu profesního wellbeingu. Z odborných programů lze uvést např. zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách, který byl zaměřen na oblast bezpečnosti a legislativních povinností škol. Velké množství vzdělávacích programů bylo zaměřeno na konkrétní didaktická témata – např. pro učitele cizích jazyků, matematiky, učitelů přírodovědných programů, aj.

V rámci Národního plánu obnovy se krajské pracoviště zaměřovalo na podporu škol v oblastech nové informatiky a digitálních kompetencí. Školy mohly využívat síť konzultantů ŠVP pro úpravy svých školních vzdělávacích programů, dále využívaly konzultantů IT Guru pro podporu v oblasti technického vybavení škol a kybernetického zabezpečení a v neposlední řadě i služeb krajských informačních metodiků v zavádění nových technologií do výuky. Bylo realizováno množství prezenčních i online kurzů pro podporu výuky nové informatiky a digitálních kompetencí. Učitelé měli také možnost přijít na krajské pracoviště NPI a zde si vyzkoušet práci s robotickými pomůckami.

V dubnu na krajském pracovišti proběhla odborná konference zaměřená na bezpečnost ve školách. Účastníci získali praktické znalosti o prevenci školního násilí, krizovém řízení a ochraně žáků i zaměstnanců školy.

Významná část vzdělávacích aktivit byla realizována na základě konkrétních potřeb škol formou vzdělávacích programů na objednávku. Často poptávaným byl např. prezenční workshop – Úvod do generativní AI pro učitele. Dále měly školy zájem o program Formativní hodnocení žáků a jeho techniky.

Krajské pracoviště se též dlouhodobě věnuje podpoře nadaných žáků a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V rámci těchto agend pořádalo velké množství vzdělávacích programů a konzultací v celém regionu Libereckého kraje.

V rámci projektu IPs Kurikulum byla v uplynulém období poskytována systematická podpora školám v oblasti kurikulární práce. Hlavním cílem projektu bylo realizovat oborově zaměřené workshopy k úpravám

a změnám školních vzdělávacích programů v návaznosti na revize RVP a zasáhnout co nejširší spektrum pedagogických pracovníků z různých škol.

Současně probíhala aktivita Spolupráce v území, zaměřená na propojování organizací a aktérů v oblasti vzdělávání a posilování spolupráce na územní úrovni.

V loňském roce se v rámci projektu Kurikulum uskutečnil také Krajský odborný panel, jehož hlavním tématem byly „Učíci se komunity v praxi“. Setkání nabídlo účastníkům z MŠ a ZŠ několik tematických workshopů zaměřených například na formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku, práci s týmem a podporu tvorby a úprav ŠVP v kontextu revidovaných RVP ZV a PV.

Součástí projektu byla rovněž činnost **metodických kabinetů**, které byly na krajské úrovni rozděleny do dvou území – Liberecko, Českolipsko a Jablonecko, Semilsko. Každé území je tvořeno šest sekcemi. Členové metodických kabinetů se podíleli na tvorbě metodických materiálů, lektorské činnosti a rozvoji učících se komunit v daném území. Metodické kabinety budou ve své činnosti pokračovat i v následujícím období.

Činnost Národního pedagogického institutu v uvedených oblastech přispívala k systematickému zvyšování kvality vzdělávání, odborné připravenosti pedagogických pracovníků a k podpoře udržitelného profesního rozvoje ve školách v regionu.

Centrum vzdělanosti Libereckého kraje

Centrum vzdělanosti Libereckého kraje je součástí Střední školy a Mateřské školy, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace (CVLK). Dlouhodobě zajišťuje odborné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. V rámci školního roku 2024/2025 nabídlo široké spektrum vzdělávacích programů se zaměřením na pedagogickou i ekonomickou oblast, kurzy rozvoje dovedností a také odborné profesní kvalifikace. Vedle akreditovaných programů DVPP centrum zajišťovalo také činnosti v oblasti Národní soustavy kvalifikací (NSK) a profesního vzdělávání řidičů a učitelů autoškoly.

Oblast pedagogického vzdělávání zahrnovala semináře z oblasti komunikace, práce s dětmi se speciálními potřebami, prevence, psychologie, didaktiky, logopedie, hudebních aktivit, pohybových činností a dramatické výchovy. Oblast ekonomické vzdělávání, určeného především pro nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení, zahrnovala kurzy účetnictví, energetického managementu, rozpočtování a legislativních povinností organizací. V období školního roku 2024/2025 zaznamenalo centrum mírný pokles účastníků některých kurzů, který pravděpodobně souvisí s končícím programových období OP JAK.

Nad rámec aktivit DVPP CVLK jako držitel akreditace k profesní kvalifikaci (Národní soustava kvalifikací) zajišťovalo administraci, přípravu uchazečů, zkoušky v souladu s hodnotícím standardem NSK kvalifikace Instruktorem odborného výcviku (75-022-R).

CVLK dále zajišťovalo profesní vzdělávání řidičů a kurz učitele autoškoly zahrnující pravidelná školení řidičů profesionálů podle zákona č. 247/2000 Sb., školení řidičů referentů (neprofesionální řidiči zaměstnanci) a kurz učitele autoškoly včetně přípravy na závěrečnou zkoušku.

Přehled uskutečněných vzdělávacích programů ve školním roce 2024/2025, včetně zaměření, formy a počtu účastníků a absolventů je uveden v tabulce 3 v příloze.

Celoživotní vzdělávání

S aktuálním pracovním trhem, technologickým pokrokem i změnami souvisí i změny v poptávce po vzdělávání. Nutností se stává vzdělávání po celou dobu profesního života, což přináší možnosti dalšího seberealizace či poptávku po rekvalifikacích v případě změny profesní dráhy. V prostředí školy pak významnou úlohu hraje kariérové poradenství, které by mělo vhodným způsobem pomoci žákům a studentům v jejich pracovní orientaci.

Součástí celoživotního vzdělávání je systém umožňující **získání a ověřování profesních kvalifikací**. Tato možnost je realizována v souladu se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího

vzdělávání a o změně některých zákonů. Místo zde nachází utváření pracovních příležitostí bez adekvátní opory středoškolských oborů vzdělání. Ověřování znalostí a doplnění vzdělání zejména z praxe uskutečňují tzv. autorizované osoby, vedle dalších poskytovatelů jimi jsou i střední školy s ohledem na jejich zaměření. Nejčastěji jsou na území Libereckého kraje nabízeny profesní kvalifikace v oblastech: příprava teplých pokrmů, výroba jemného pečiva, práce se sklem, obsluha CNC obráběcích strojů, ochrana lesa, truhlářství – nábytkářství, profese jako montér, zámečnický, truhlář, tesař, topenář a další.

Tabulka 4.1.1 Přehled škol zapojených do ověřování profesních kvalifikací a počet kurzů ve školním roce 2024/2025

Škola	Počet profesních kvalifikací
Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Česká Lípa, 28. října 2707	21
Střední škola gastronomie a služeb, Liberec, Dvorská 447/29	15
Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3	14
Střední škola, Lomnice nad Popelkou, Antala Staška 213	3
Střední škola a Mateřská škola, Na Bojišti 15	1
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace	1
Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426	1
Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387	28
Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov	7
Euroškola Česká Lípa, střední odborná škola s.r.o.	1
Celkem	92

Zdroj: Centrum vzdělanosti Libereckého kraje.

Kurzy v rámci celoživotního vzdělávání v různé míře poskytují rovněž střední školy, a to zpravidla podle svého odborného zaměření. Jedná se například o kurzy zaměřené na ekonomii, právo nebo pedagogiku, dále o kurzy sociální, zdravotnické nebo v oblasti poskytování služeb, ale také o kurzy všeobecně vzdělávací, zájmové, technické či umělecké.

V rámci projektu NPI „UpSkilling“ bylo v kraji identifikováno celkem 143 profesních kvalifikací, jež lze označit jako kvalifikace potřebné. Lze předpokládat, že s ohledem na trh práce se bude nabídka i nadále rozšiřovat.

4.2 Informační a komunikační technologie

Spolu s požadavky moderní doby je i ve vzdělávání kladen důraz na vybavení škol, na přípravu žáků ve znalostech ICT, které se stávají základní požadovanou kompetencí pro život. Modernizovat školy, vybavit a zavést digitální technologie a podpořit inovace jsou rovněž cíli Strategie 2030+.

Nezbytný je i proces obnovování výpočetní techniky ve školách. Z dlouhodobého hlediska se postupně daří počítače ve školách postupně obnovovat. Zároveň se zvyšují absolutní počty počítačů ve školách, včetně těch, které jsou přístupné žákům. I s ohledem na praktičnost využití postupně převažují počítače přenosné.

Tabulka 4.2.1 Počítače podle typu a stáří ve školách v Libereckém kraji (v procentech)

Typ/stáří počítače		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
		Stolní	Přenosný	Stolní	Přenosný	Stolní	Přenosný
Počítače přístupné dětem, žákům a studentům ve stáří	do 2 let	24	49	18	50	16	44
	starší	76	51	82	50	84	56

Zdroj: MŠMT, výkazy R-13 v daném školním roce.

Tabulka 4.2.2 Počítače ve školách v Libereckém kraji

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Zařízení celkem	27677	30221	32769
z toho přístupné dětem/žákům/studentům	59%	61%	64%

Zdroj: Výkazy R-13 v daném školním roce, MŠMT.

Poznámka: Není započítána výpočetní technika ve školách zřizovaných MŠMT.

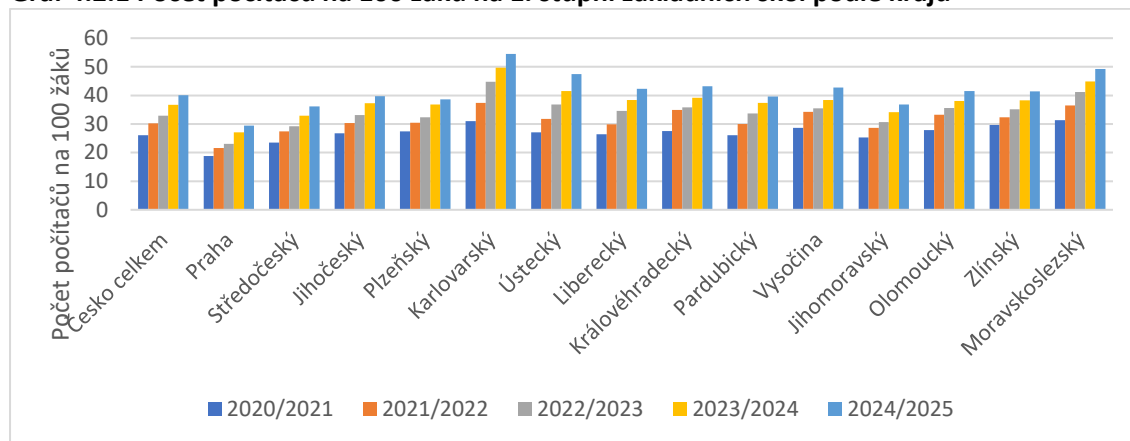
Tabulka 4.2.3 Počítače podle typu ve školách v Libereckém kraji

Typ zařízení	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Stolní (PC)	46%	41%	39%
Přenosný (notebook, netbook)	54%	59%	61%

Zdroj: Výkazy R-13 v daném školním roce, MŠMT.

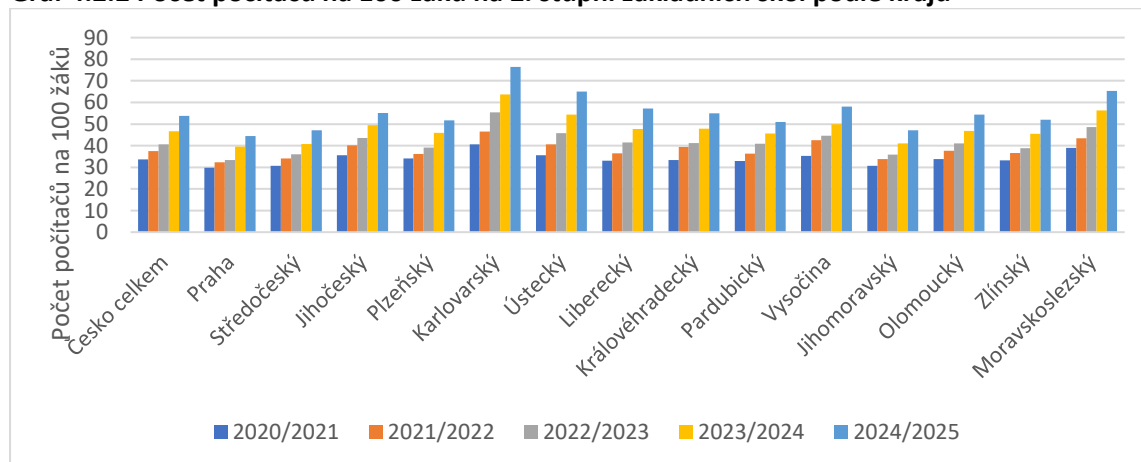
Dostupnost počítačů se zlepšuje v celorepublikovém srovnání ve všech krajích. Liberecký kraj se dostupností počtu počítačů na 100 žáků pohybuje v průměru ČR.

Graf 4.2.1 Počet počítačů na 100 žáků na 1. stupni základních škol podle krajů



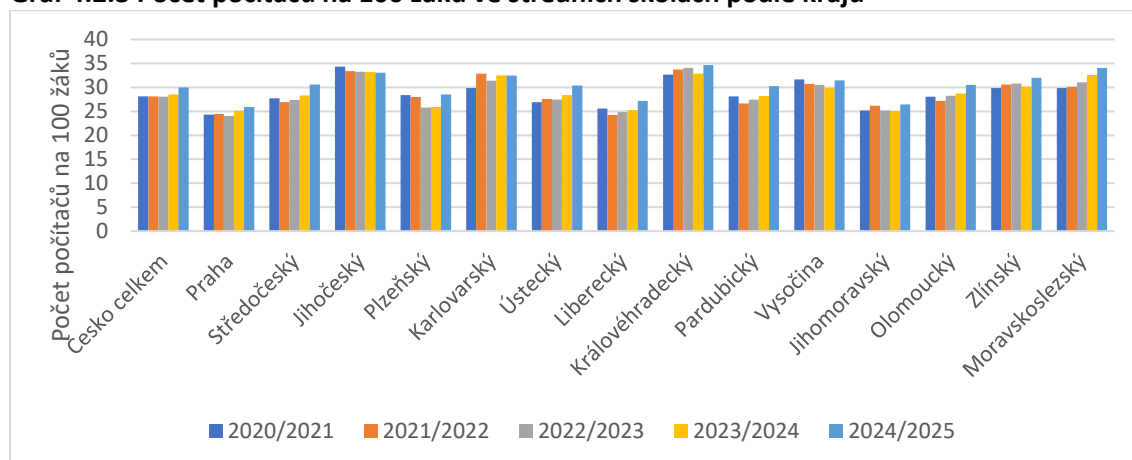
Zdroj: Výkazy R-13 v daném školním roce, MŠMT. Český statistický úřad, OŠMTS.

Graf 4.2.2 Počet počítačů na 100 žáků na 2. stupni základních škol podle krajů



Zdroj: Výkazy R-13 v daném školním roce, MŠMT. Český statistický úřad, OŠMTS.

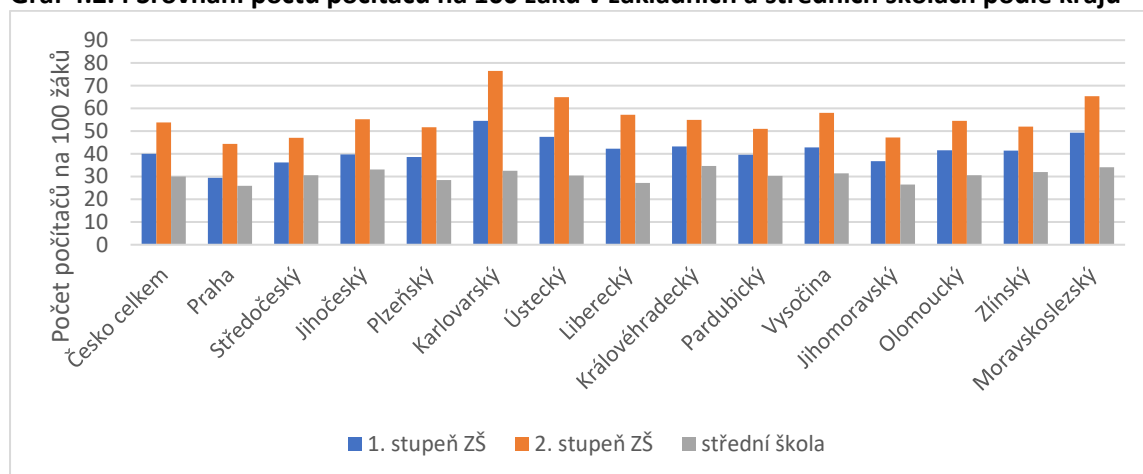
Graf 4.2.3 Počet počítačů na 100 žáků ve středních školách podle krajů



Zdroj: Výkazy R-13 v daném školním roce, MŠMT. Český statistický úřad, OŠMTS.

Zatímco ve všech krajích v základních školách v posledních letech výrazně přibyl počet počítačů, ve středních školách není nárůst tak patrný. To však může být způsobeno i prioritou obnovování či modernizace IT techniky ve středních školách v souladu s pokročilými požadavky oborů středních škol. Údaje v následujících grafech se vztahují ke školnímu roku 2024/2025

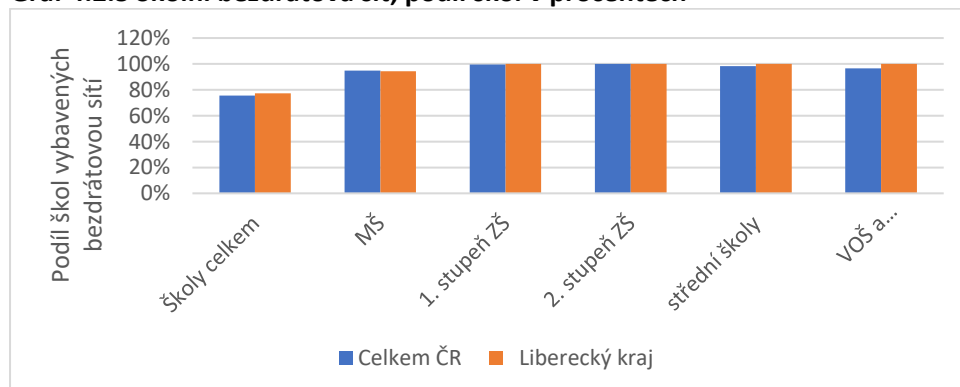
Graf 4.2.4 Srovnání počtu počítačů na 100 žáků v základních a středních školách podle krajů



Zdroj: Výkazy R-13 v daném školním roce, MŠMT. Český statistický úřad, OŠMTS.

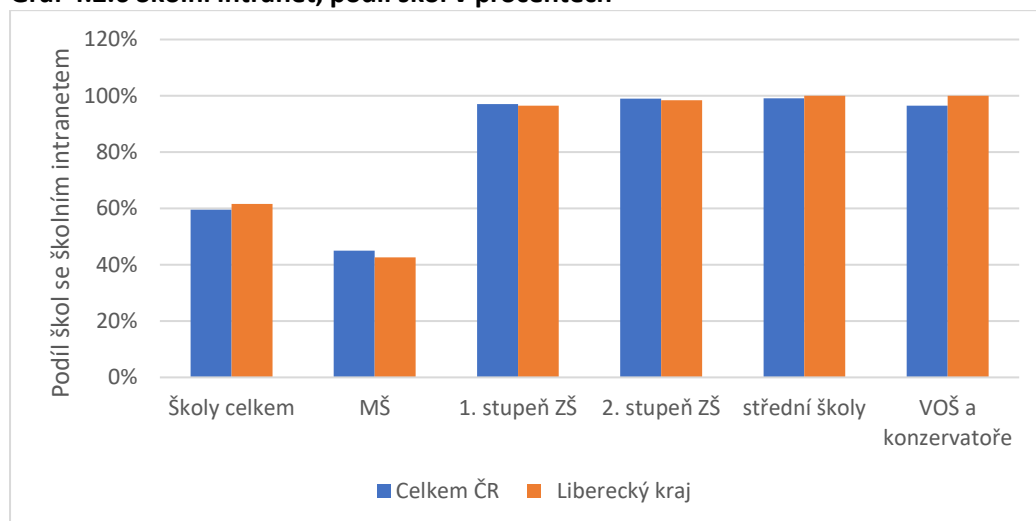
Vybavenost vlastním intranetem rozšiřuje možnosti využívání informačních technologií. Podíl škol s vlastním intranetem v Libereckém kraji se nachází mírně pod úrovní ČR vyjma středních škol a VOŠ, kde je zastoupení intranetu vyšší, než je průměr ČR.

Graf 4.2.5 Školní bezdrátová síť, podíl škol v procentech



Zdroj: Výkazy R-13 v daném školním roce, MŠMT.

Graf 4.2.6 Školní intranet, podíl škol v procentech



Zdroj: Výkazy R-13 v daném školním roce, MŠMT.

I nadále zůstává jedním ze stěžejních cílů vzdělávání zavádět znalosti v oblasti digitálních technologií, a to napříč vzdělávacími stupni i jednotlivými předměty, zaměřovat se i na problematiku kybernetické bezpečnosti a připravovat tak děti a žáky nejen na budoucí profese, ale i na osobní život.

4.3 Environmentální vzdělávání

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je garantována po odborné a metodické stránce odborem životního prostředí a zemědělství Krajského úřadu Libereckého kraje. Kompletní informace o dění v oblasti environmentální výchovy jsou poskytovány prostřednictvím internetového portálu www.ekovychovalk.cz.

Praktická ekologická výchova byla realizována především prostřednictvím příspěvkových organizací Libereckého kraje Střediska ekologické výchovy Libereckého kraje (dále jen STŘEVLIK), které má v současnosti tři pracoviště (Hejnice, Oldřichov v Hájích a Dolánky u Turnova) a Střediska ekologické výchovy DIVIZNA při ZOO Liberec. Obě organizace se prioritně zaměřovaly na podporu škol v oblasti dlouhodobé realizace EVVO. V hodnoceném období kladly důraz na zavádění dlouhodobých výukových programů s tematikou EVVO do škol, které jsou realizovány přímo pracovníky středisek ekologické výchovy bez aktivní účasti pedagogů.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo zejména v rámci celorepublikových projektů Mrkvička (sít MŠ zabývajících se EVVO) a MRKEV (sít ZŠ a SŠ zabývajících se EVVO). V rámci metodické podpory pro školy zabývajících se EVVO nelze ve školním roce 2024/2025 vedle přípravy řady vzdělávacích akcí opomenout rozesílku časopisu pro ekogramotnost Bedrník, který obsahuje nabídku tematických publikací, metodických materiálů či seminářů.

Kalendář akcí resortu životního prostředí a zemědělství Libereckého kraje nabídl ve školním roce 2024/2025 **celkem 32 akcí**, z nichž lze jmenovat například vědomostní soutěž pro žáky základních škol pod názvem Den pro ekologii, která je každoročně připravována Spolkem přátel Lužických hor, či Ekologickou olympiádu, krajské kolo pro Liberecký kraj, jenž je dlouhodobě organizována 36. ZO ČSOP při Správě CHKO Jizerské hory.

V souladu s **Koncepcí EVVO Libereckého kraje pro období 2021–2030** byl ve školním roce 2024/2025 realizován projekt Strategické partnerství Libereckého kraje v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Jeho cílem je ve spolupráci s 6 regionálními partnery rozvíjet dlouhodobou systematickou EVVO ve školách na celém území Libereckého kraje. Hodnocené období bylo věnováno především realizaci dlouhodobých environmentálních vzdělávacích programů pro školní kolektivy.

V srpnu 2024 byl schválen „Akční plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Libereckého kraje 2024-2026.“ Tento strategický dokument konkretizuje stěžejní aktivity v oblasti EVVO pro nejbližší období.

V hodnoceném školním roce byla EVVO opětovně podpořena prostřednictvím Dotačního fondu Libereckého kraje, přičemž pro rok 2025 bylo do programu č. 8.1. Podpora EVVO přijato celkem 28 žádostí. Celkově bylo podpořeno 27 projektů ve výši téměř 2,2 mil. Kč.

4.4 Prevence rizikového chování

Rizikové chování, někdy též sociálně nežádoucí chování, je pojem posledních let, který již zcela nahradil dřívější pojem sociálně patologické jevy. Rizikovým chováním rozumíme takové vzorce chování, v jejichž důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost.

Vertikální struktura systému primární prevence:

- celorepubliková úroveň – MŠMT – oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence,
- úroveň kraje – Krajský úřad Libereckého kraje – krajský školský koordinátor prevence,
- okresní úroveň – v rámci jednotlivých pedagogicko-psychologických poraden působí v oblasti specifické primární prevence rizikového chování oblastní metodici, vždy jeden pro každý okres,
- úroveň jednotlivých škol – ředitel a školní metodik prevence.

Ředitel školy je přímo zodpovědný za prevenci a za řešení projevů rizikových forem chování. Školní metodik prevence (dále jen „ŠMP“) působí zejména na plně organizovaných základních školách. V malotřídkách tuto funkci zastávají často kumulovaně výchovní poradci, ředitelé škol nebo jejich zástupci.

ŠMP jsou součástí školního poradenského pracoviště a spolupracují s ostatními pedagogy. Jednotlivé školy v Libereckém kraji mají zpracovaný a uskutečňují preventivní program školy, včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikany a dalších projevů rizikového chování.

Ve spolupráci s MŠMT, Klinikou adiktologie a Národním pedagogickým institutem ČR byl vytvořen online systém evidence preventivních aktivit (dále jen „SEPA“). Má za cíl sjednotit a zjednodušit plánování preventivních aktivit ve školách a jejich hodnocení na konci školního roku.

Ve školním roce 2024/2025 mělo v systému SEPA účet celkem 203 škol z celkového počtu 257 základních a středních škol v Libereckém kraji. Počet alespoň částečně vyplněných výkazů preventivních aktivit se již delší dobu drží mírně nad 70. V letošním školním roce 67 škol výkazy vyplnilo a uzavřelo, 7 škol odevzdalo výkaz rozpracovaný. Výkazy ve školním roce 2024/2025 vyplňovalo celkem 74 škol, necelých 29 % ze všech škol v kraji.

Tabulka 4.4.1 Přehled počtu vyplněných výkazů preventivních aktivit

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Vyplněných výkazů	77	59	72	78	74

Zdroj: Výkaz systému evidence preventivních aktivit (SEPA) v průběhu let 2020-2025

Z výkazů preventivních aktivit uzavřených k 31. 10. 2025 vyplynulo, že ŠMP vypracovávají na začátku každého školního roku preventivní program školy, který je v největší míře navázán na sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce, a to z cca 90 %. Zahrnuje i diskusi s vedením školy a učitelským sborem a odráží analýzu aktuální situace školy. Téměř 65 % zapojených škol se zaměřilo na šetření a mapování klimatu školy, aby získalo kvalitní podklady ke zpracování preventivního programu.

Tabulka 4.4.2 Výskyt rizikového chování

Sledovaný jev	ZŠ	SŠ, VOŠ
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	872	111
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	227	34
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	351	20
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	131	96
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	88	2
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	156	12
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	211	220
Podezření na skryté záškoláctví, tj. záškoláctví s vědomím rodičů (výskyt u počtu žáků)	273	24
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	25	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	22	2
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	61	6
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	70	41
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	127	35
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	45	3
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	50	4
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	233	499
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	46	23
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	24	3
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	11	19
Závislostní chování pro nelátkové závislosti, např. hazard, počítačové hry apod. (výskyt u počtu žáků)	103	13

Zdroj: Výkaz systému evidence preventivních aktivit (SEPA) za školní rok 2024/2025, údaje nezahrnují všechny školy v Libereckém kraji.

Poznámka: Termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové experimentování s látkou atd.

Ve školním roce 2024/2025 se v základních školách nejvíce řešily špatné vztahy mezi žáky, a to především na druhém stupni. Oproti loňsku nedošlo ke změně, pouze k mírnému poklesu evidovaných případů. U základních škol bylo užívání tabáku nahrazeno na druhém místě případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování, které se nejčastěji vyskytuje v 9. ročnících ZŠ následované podezřením na skryté záškoláctví, tj. záškoláctví s vědomím rodičů.

Ve středních školách se již dlouhodobě drží u zaznamenaného rizikového chování na prvním místě užívání tabáku. Nejvíce je mezi mladými lidmi oblíbené tzv. vapování. Jako druhé nejčastější rizikové chování se objevuje záškoláctví a do třetice se řeší špatné vztahy mezi žáky.

V souhrnu lze konstatovat, že nejvíce se v základních a středních školách řeší špatné vztahy mezi žáky, včetně opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování. Vysoko se dlouhodobě udržuje užívání tabáku a oproti minulým rokům se zvyšuje počet řešených případů záškoláctví, následované podezřením na skryté záškoláctví. Snížilo se zaznamenané **užívání návykových látek** (jako je např. extáze, pervitin) a konopných látek (např. marihuana, hašiš) oproti předloňskému roku o polovinu, k loňskému přehledu se evidence snížila dokonce o více než 80 %. Může jít o důsledek osvěty, skryté uživatele nebo novější návykové látky, jejichž účinky a užití je zatím pro pedagogy těžko rozpoznatelné. To ukáže statika až v dalších letech.

44,59 % ŠMP působí ve funkci deset a více let, následování jsou metodiky působícími ve funkci osm až devět let, kterých je 14,86 %. Do jednoho roku vykonává funkci 8,11 % metodiků, od dvou do tří let je to dalších

13,51 %. Většina metodiků vykonává zároveň funkci třídního učitele, v procentuálním vyjádření se konkrétně jedná o 64,86 % z nich. 58 ŠMP má ukončené akreditované specializační studium (78,38 %) a další 4 aktuálně studují (5,41 %). Téměř 88 % ŠMP absolvuje i další akreditované vzdělávací kurzy, semináře či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování. Největší zájem projevují o další vzdělávání v oblasti prevence duševních onemocnění a psychických problémů. Zde by si rádo rozšířilo obzory téměř 69 % ŠMP. Šikanou a projevy agrese by se při vzdělávání chtělo zabývat cca 60 % metodiků.

V poslední době narůstají počty dětí s problémy v oblasti duševního zdraví. Odborníci (psychologové, psychoterapeuti a psychiatři) v Libereckém kraji nejsou schopni pokrývat poptávku. Ve školách se proto zaměřuje pozornost na prevenci a aktivity v oblasti wellbeingu a duševního zdraví. Resort sociálních věcí realizuje projekt **Podpora procesů v rámci reformy péče o duševní zdraví v Libereckém kraji**, který má přesah i do školství.

V roce 2025 využil Liberecký kraj dotaci na preventivní aktivity od MŠMT ve výši 240 000 Kč. Aktivity byly zaměřeny zejména na podporu pedagogů, pro které byla připravena supervizní setkání v pedagogicko-psychologických poradnách. Učitelé základních škol absolvovali semináře a vzdělávací aktivity z oblasti sociometrie. Na dvaceti základních školách měli pedagogové možnost vyzkoušet si sociometrické šetření prostřednictvím digitální aplikace s žáky ve vyšších třídách.

Preventivní programy ve školách jsou realizovány nejčastěji nestátními organizacemi (např. MAJÁK, o.p.s., ADVAITA, z.ú.), Policií ČR, městskou policií a dále komerčními subjekty a školskými poradenskými zařízeními. Liberecký kraj finančně podporoval v roce 2025 primární prevenci rizikového chování těmito způsoby:

- účelovou neinvestiční dotací na projekt „Zajištění krizové intervence na ZŠ 2025“ organizaci MAJÁK o.p.s., ve výši 500.000 Kč;
- účelovou neinvestiční dotací na projekt „Zajištění krizové intervence na ZŠ a SŠ 2025“ podnikající fyzické osobě, Mgr. Petru Šolcovi, ve výši 300.000 Kč;
- účelovou neinvestiční dotací na projekt „Jdi dál! – Programy primární prevence 2025“, organizaci MAJÁK o.p.s., ve výši 150.000 Kč;
- dotačním programem na specifickou primární prevenci a rizikové chování (viz kap. 6.1).

Liberecký kraj se už od roku 2016 podílí na projektu „Kraje pro bezpečný internet“, jehož hlavním realizátorem je Kraj Vysočina. Letos již podruhé proběhla v našem kraji celorepubliková soutěž HAXAGON Skirmish Czech Republic pro střední školy, která propojuje svět kybernetické bezpečnosti, informačních a moderních technologií. Do soutěží se zapojilo přes 2 000 žáků základních a středních škol Libereckého kraje. Tradičně byli nejúspěšnějšími účastníky v obou soutěžích žáci Střední průmyslové školy, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace.

Cíle DZ LK 2024-2028 byly průběžně naplňovány, např. formou realizace preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, spoluprací škol s externími subjekty v oblasti primární prevence a pravidelnými setkáními s metodickou podporou školních metodiků prevence a metodiků prevence při pedagogicko-psychologických poradnách.

Bezpečnost a ochrana škol

I ve školním roce 2024/2025 pokračoval odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu KÚ LK v systémových aktivitách zaměřených na oblast zvyšování bezpečnosti škol a školských zařízení. Navázal projektem **„Liberecký kraj – Zvyšování bezpečnosti škol a školských zařízení s cílem ochrany měkkých cílů“**. Stěžejní činností bylo ve spolupráci s firmou Doverville vytvoření bezpečnostní dokumentace pro 23 škol. Smyslem je především zmapování ohroženosti škol, nastavení bezpečnostního plánu, či organizace školy v případě incidentu nebo ohrožení. V rámci projektu se rovněž pokračovalo ve vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců přímo v prostředí škol. Především praktická cvičení se zaměřovala na seznámení se základními pravidly a nácviky strategie Uteč, schovej se, boj, se základními pravidly a příklady útoku, včetně komunikačních dovedností k odvrácení útoku. Nácviky byly realizovány pro zaměstnance v 16

školách a školských zařízeních s přibližně 640 účastníky.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnil praktický nácvik simulovaných útoků v Základní škole a mateřské škole pro tělesně postižené Liberec v Lužické ulici. Jeho cílem bylo ověřit získané dovednosti v rámci praktických nácviků zaměstnanců školy, součinnostní cvičení bylo zároveň využito pro účely cvičného zásahu Policie ČR v neznámém prostředí tzv. „AMOK – šílený střelec“.

V březnu 2025 pak Liberecký kraj vypsál výběrové řízení na další projekt zvyšování bezpečnosti škol. S bezpečnostním expertem Bohumilem Fialou systematicky pokračuje v započatých aktivitách, jako je tvorba bezpečnostní dokumentace či nácviky zaměstnanců. Nově OŠMTS ve svém projektu cílí i na řešení okamžité krizové intervence a pomoci školám při aktuálních incidentech.

Vzhledem k narůstajícímu počtu rizikových situací a bezpečnostních hrozeb na veřejných místech včetně prostředí škol je nezbytné i nadále pokračovat v aktivitách ke zvýšení bezpečnosti škol a školských zařízení, a to jak systematickým zvyšováním bezpečnosti budov, tak i soustavným vzděláváním zaměstnanců škol a školských zařízení.

5 VYHODNOCENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU NA OBDOBÍ 2024-2028

Naplnění cílů a opatření DZ LK 2024-2028 v období školního roku 2024/2025

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2024-2028 byl projednán Zastupitelstvem Libereckého kraje a kapitola 9. Vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných Libereckým krajem byla usnesením č. 377/24/ZK schválena 25. června 2024.

Východiska pro stanovení krajských priorit tohoto dlouhodobého záměru vzešla jak z předchozího DZ LK 2020–2024, tak ze strategických a koncepčních dokumentů národní a regionální povahy, které se věnují vzdělávání, především Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a DZ ČR 2023–2027.

Hlavním praktickým nástrojem pro implementaci priorit stanovených v DZ LK 2024-2028 je projekt **Naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028** (NDZ LK 2024-2028). Více informací o projektu je uvedeno v kapitole 6.4 Projekty spolufinancované Evropskou unií – OP JAK.

Realizace projektu NDZ LK 2024-2028 je rozvržena na období od 1. ledna 2025 do 30. června 2028. MŠMT ukončilo proces hodnocení žádosti o podporu projektu NDZ LK 2024-2028 až v červnu 2025. Některé v projektu plánované aktivity však probíhaly v jiném režimu financování již od ledna 2025.

Školní rok 2024/2025 byl prvním rokem platnosti DZ LK 2024-2028, ale vzhledem k počátku realizace NDZ LK 2024-2028, v prvních měsících školního roku souběžně probíhalo naplňování cílů a aktivit obou dlouhodobých záměrů, proto jsou v souhrnném přehledu naplňování opatření na období 2024-2028 uvedeny i dobíhající aktivity předcházejícího dlouhodobého záměru.

Souhrnný přehled opatření na období 2024-2028 a jejich naplňování

Souhrnný přehled opatření na období 2024-2028 je převzat z 5. kapitoly DZ LK 2024-2028. V přehledu jsou uvedena jednotlivá opatření (A 1, B 2...), klíčové aktivity (A 1.1, B 1.1...) a jejich průběžné naplňování jak v projektu NDZ LK 2024-2028, tak dalšími aktivitami OŠMTS.

5.1 Předškolní vzdělávání

A 1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání					
Opatření	Kritérium	PO	Termín	Zdroj	Zapojený subjekt
A 1.1 Spolupracovat se zřizovateli na udržení potřebných kapacit	• 2krát ročně setkání s pracovníky odborů školství jednotlivých ORP a zástupci zřizovatelů • 1krát ročně demografická analýza změn počtu obyvatel, resp. dětí, včetně demografické predikce počtu obyvatel dané věkové skupiny		Q3/24-Q2/28	SR	kraj, zřizovatelé
A 2 Zvyšování účasti dětí v předškolním vzdělávání					
A 2.1 Minimalizovat bariéry docházky do MŠ	• zachování podílu škol, které využijí projekty zjednodušeného vykazování zaměřené na podporu spolupráce školy s rodinou		Q3/24-Q2/28	EU	školy
A 3 Snižování odkladů povinné školní docházky					
A 3.1 Podporovat	• zvyšující se trend podílu	PO4	Q3/24-	EU, SR	Školy, ŠPZ

vzdělávání PP v pedagogické diagnostice dítěte předškolního věku a užší spolupráci MŠ se ŠPZ	škol zapojených do spolupráce se ŠPZ		Q2/28		
A 3.2 Přípravné třídy v ZŠ povolovat dle aktuálních potřeb	● počet kladně vyřízených žádostí		Q3/24-Q2/28	SR	kraj
A 4 Zkvalitňování předškolního vzdělávání					
A 4.1 Usilovat o individualizaci výuky v MŠ	● snižující se trend počtu dětí ve třídách	PO4	Q3/24-Q2/28	EU	školy, zřizovatelé
A 4.2 Zvyšovat kompetence PP v gramotnostech, udržitelném rozvoji a vzdělávání dětí se sociokulturním, socioekonomickým či zdravotním znevýhodněním	● zachování počtu realizovaných kurzů DVPP	PO1 PO3 PO4 PO5	Q3/24-Q2/28	EU, SR	NPI a další poskytovatelé DVPP
A 4.3 Podporovat zavádění moderních a inovativních metod vzdělávání dětí v MŠ	● zachování podílu škol, které využijí projekty zjednodušeného vykazování zaměřené na inovativní vzdělávání dětí v MŠ		Q3/24-Q2/28	EU	

A 1.1 Spolupracovat se zřizovateli na udržení potřebných kapacit

- 2 x ročně proběhla setkání OŠMTS s pracovníky odborů školství jednotlivých ORP; na základě demografické analýzy je zřejmé, že počet narozených dětí výrazně klesá, což se dotkne nejdříve mateřských škol, kde bude nutná optimalizace kapacit.
- Metodická pomoc ředitelům škol a školských zařízení je ze strany OŠMTS poskytována průběžně, a to jak prostřednictvím porad a seminářů, tak i individuálně.

A 3.2 Přípravné třídy v ZŠ povolovat dle aktuálních potřeb

- Ve školním roce 2024/2025 bylo v Libereckém kraji otevřeno 15 přípravných tříd. V souladu s DZ LK 2020-2024 bylo všem žádostem o zřízení přípravné třídy vyhověno.

A 4.3 Podporovat zavádění moderních a inovativních metod vzdělávání dětí v MŠ

- Realizováno prostřednictvím OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ II. Na období září 2024 až září 2025 mohly školy a školská zařízení podat žádost o dotaci v rámci Výzvy č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II. Jednalo se o projekty tzv. zjednodušeného vykazování. Více v kapitole 6.4 Projekty spolufinancované Evropskou unií.

5.2 Základní vzdělávání

B 1 Udržení dostupnosti základního vzdělávání					
Opatření	Kritérium	PO	Termín	Zdroj	Zapojený subjekt
B 1.1 Poskytovat metodickou pomoc obcím při zajištění povinné školní docházky pro děti s místem trvalého pobytu na jejich území	• 2krát ročně vzdělávací akce KÚ pro ORP • účast na pravidelných poradách ORP		Q3/24-Q2/28	SR	kraj, ORP
B 1.2 Zajistit jazykovou přípravu pro nově příchozí cizince v určených základních školách	• alespoň 1krát ročně vytvoření seznamu určených škol, které poskytují bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání	P03	Q3/24-Q2/28	SR	kraj, školy
B 2 Zkvalitňování a modernizace základního vzdělávání					
B 2.1 Využívat inovativních metod výuky a mimoškolních vzdělávacích aktivit k rozvoji růstového a kritického myšlení žáků, k výchově k dobrovolnictví a k rozvoji podnikavosti	• zachování podílu škol, které využijí projekty zjednodušeného vykazování zaměřené na inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	PO1 PO2 PO4	Q2/24-Q2/28	EU, SR	školy, kraj
B 2.2 Podporovat jazykové vzdělávání žáků	• zvyšování počtu škol zapojených do programu mobility žáků (Erasmus+ apod.)	PO3		EU	školy
B 3 Podpora kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání					
B 3.1 Motivovat školy ke zřízení pozice kariérového poradce v ZŠ	• zachování podílu škol, které využijí projekty zjednodušeného vykazování zaměřené na aktivitu kariérový poradce v ZŠ	PO5	Q3/24-Q2/28	EU	školy
B 3.2 Vzdělávat pracovníky ŠPP	• alespoň 1krát ročně realizace akce zaměřené na vzdělávání v oblasti poskytování kariérového poradenství na školách	PO4 PO5	Q3/24-Q2/28	EU	NPI a další poskytovatelé DVPP
B 3.3 Podporovat spolupráci školy, ŠPZ a rodiny	• zachování podílu škol, které využijí projekty zjednodušeného vykazování zaměřené na podporu spolupráce školy s rodinou a ŠPZ	PO4 PO5	Q3/24-Q2/28	EU	Kraj, školy, ŠPZ

B 1.1 Poskytovat metodickou pomoc obcím při zajištění povinné školní docházky pro děti s místem trvalého pobytu na jejich území

- 2krát ročně probíhají společné porady OŠMTS s pracovníky odboru školství jednotlivých ORP, kdy jsou předávány informace o změnách školské legislativy a navazujících metodických doporučení a příkladech dobré praxe.
- Na žádost ORP se pracovníci OŠMTS účastní porad ředitelů škol a školských zařízení v působnosti jednotlivých ORP.
- OŠMTS pořádá ve spolupráci se Středním článkem řízení pro pracovníky odborů školství jednotlivých ORP vzdělávací akce – webináře, školení v oblasti změn školských právních předpisů.
- Metodická pomoc ředitelům škol a školských zařízení je ze strany OŠMTS poskytována průběžně jak prostřednictvím porad a seminářů, tak i individuálně.

B 1.2 Zajistit jazykovou přípravu pro nově příchozí cizince v určených základních školách

- K 1. září 2024 určil Krajský úřad Libereckého kraje pro poskytování jazykové přípravy žáků cizinců 66 základních škol. Oproti předešlému školnímu roku se počet určených škol snížil o 19. Toto snížení bylo způsobeno úpravou vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, kdy se na seznam určených škol přestaly zařazovat malotřídní školy.

B 3.2 Vzdělávat pracovníky ŠPP

- V rámci NDZ KA 2.1 – proběhl v květnu 2025 vzdělávací seminář pro výchovné a kariérové poradce základních a středních škol.

B 2.1 Využívat inovativních metod výuky a mimoškolních vzdělávacích aktivit k rozvoji růstového a kritického myšlení žáků, k výchově k dobrovolnictví a k rozvoji podnikavosti, B 3.3 Podporovat spolupráci školy, ŠPZ a rodiny

- Realizováno prostřednictvím OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ II. Na období září 2024 až září 2025 mohly školy a školská zařízení podat žádost o dotaci v rámci Výzvy č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II. Jednalo se o projekty tzv. zjednodušeného vykazování. Více v kapitola 6.4 Projekty spolufinancované Evropskou unií.

5.3 Všeobecné a odborné vzdělávání

C 1 Úprava skladby oborů středního vzdělávání pro další studium a praxi					
Opatření	Kritérium	PO	Termín	Zdroj	Zapojený subjekt
C 1.1 Racionalizovat podle demografického vývoje kapacity středních škol a posílit obory s vyšším podílem všeobecného vzdělávání	• zvyšování poměru kapacit oborů s vyšším podílem všeobecně vzdělávacích předmětů na začátku a na konci období	PO6	Q3/24-Q2/28	SR	kraj, zřizovatelé
C 1.2 Vytvářet podmínky pro zajištění vertikální i horizontální propustnosti oborů	• zvyšování podílu škol s vertikální a horizontální propustností oborů	PO6	Q3/24-Q2/28	SR	kraj, zřizovatelé, školy
C 2 Zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách					
C 2.1 Podporovat partnerskou spolupráci škol s odborníky z praxe	• zachování podílu škol, které využijí projekty zjednodušeného		Q3/24-Q2/28	EU	školy

a se zaměstnavateli	vykazování zaměřené na spolupráci s odborníky z praxe a se zaměstnavateli				
C 2.2 Podporovat jazykové vzdělávání žáků včetně podpory výuky češtiny pro žáky-cizince	• zvyšování počtu škol zapojených do programu mobility žáků (Erasmus+ apod.) • alespoň 1krát ročně vytvoření seznamu určených škol, které poskytují bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do středního vzdělávání	PO3		EU	školy, Dům zahraniční spolupráce
C 2.3 Podporovat mezinárodní spolupráci škol včetně stáží	• zvyšovat počet škol, které jsou partnery přeshraniční spolupráce		Q3/24-Q2/28	EU	školy
C 3 Podpora kariérového poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání					
C 3.1 Rozvíjet kompetence žáků/studentů SŠ a VOŠ nejen pro zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce	• zachovat podíl škol, které využijí projekty zjednodušeného vykazování zaměřené na inovativní vzdělávání žáků/studentů SŠ a VOŠ	PO1 PO2	Q3/24-Q2/28	EU	školy
C 3.2 Vzdělávat pracovníky ŠPP	• alespoň 1krát ročně akce zaměřená na vzdělávání v oblasti poskytování kariérového poradenství na školách	PO4 PO5	Q3/24-Q2/28	EU	NPI a další poskytovatelé DVPP
C 3.3 Podporovat spolupráci školy, ŠPZ a rodiny	• zachování podílu škol, které využijí projekty zjednodušeného vykazování zaměřené na podporu spolupráce školy s rodinou a ŠPZ	PO4 PO5	Q3/24-Q2/28	EU	kraj, školy, ŠPZ
C 4 Dostupná oborová nabídka vyšších odborných škol					
C 4.1 Podporovat obory s dobrou uplatnitelností na trhu práce a obory unikátní	• udržení dostupnosti oborů VOŠ		Q2/24-Q2/28	EU	kraj, školy

C 1.1 Racionalizovat podle demografického vývoje kapacity středních škol a posílit obory s vyšším podílem všeobecného vzdělávání

- Zvyšování poměru kapacit oborů s vyšším podílem všeobecně vzdělávacích předmětů na začátku a na konci období – realizováno změnami v síti škol – podrobněji v kapitole 2.1 Školy a školská zařízení zřizovaná Libereckým krajem.

C 1.2 Vytvářet podmínky pro zajištění vertikální i horizontální prostupnosti oborů

- Zvyšování podílu škol s vertikální a horizontální prostupností oborů. Realizováno změnami v síti škol školských zařízení – podrobněji v kapitole 2.1 Školy a školská zařízení zřizovaná Libereckým krajem.

C 2.1 Podporovat partnerskou spolupráci škol s odborníky z praxe a se zaměstnavateli,
C 3.1 Rozvíjet kompetence žáků/studentů SŠ a VOŠ nejen pro zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce
C 3.3 Podporovat spolupráci školy, ŠPZ a rodiny

- Na období září 2024 až listopad 2025 mohly střední školy a vyšší odborné školy podat žádost o dotaci v rámci Výzvy č. 02_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II. Jednalo se o projekty tzv. zjednodušeného vykazování. Více v kapitola 6.4 Projekty spolufinancované Evropskou unií.

C 3.2 Vzdělávat pracovníky ŠPP

V rámci KA 2.1 v květnu 2025 proběhl vzdělávací seminář pro výchovné a kariérové poradce základních a středních škol.

5.4 Podpora a rozvoj pedagogů, nepedagogických pracovníků a lídrů škol

D 1 Podpora a rozvoj pedagogů, nepedagogických pracovníků a lídrů škol					
Opatření	Kritérium	PO	Termín	Zdroj	Zapojený subjekt
D 1.1 Podporovat vzdělávání uvádějících pedagogických pracovníků	• zvyšující se trend v nabídce kurzů pro uvádějící učitele		Q3/24-Q2/28	SR	NPI a další poskytovatelé DVPP
D 1.2 Podporovat pedagogy k dalšímu vzdělávání nejen v oblasti moderních a inovativních metod výuky a hodnocení	• zachování podílu škol, které využijí projekty zjednodušeného vykazování zaměřené na profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání	PO1 PO2 PO3 PO4	Q3/24-Q2/28	EU, SR	školy, kraj
D 1.3 Podporovat jazykové vzdělávání a zahraniční mobilitu pedagogů	• zvyšovat počet škol zapojených do programu mobilit pedagogů (Erasmus+ apod.)		Q3/24-Q2/28	EU	školy, DZS
D 1.4 Rozvíjet kompetence dalších pracovníků ve vzdělávání	• alespoň 1krát ročně realizace kurzu pro další pracovníky ve vzdělávání		Q3/24-Q2/28	SR	kraj
D 2 Rozvíjení kompetencí ředitelů škol nejen v pedagogickém lídrovství					
D 2.1 Metodicky vést ředitele škol a školských zařízení	• alespoň 3krát ročně realizace vzdělávací akce pro vedení škol		Q3/24-Q2/28	EU, SR	kraj, školy
D 2.2 Vzdělávat ředitele škol nejen v pedagogickém lídrovství a manažerských kompetencích	• alespoň 1krát ročně realizace vzdělávací akce pro vedení škol	PO1 PO5	Q3/24-Q2/28	EU	kraj, NPI a další poskytovatelé DVPP

D 1.2 Podporovat pedagogy k dalšímu vzdělávání nejen v oblasti moderních a inovativních metod výuky a hodnocení

- Na období září 2024 až listopad 2025 mohly střední školy a vyšší odborné školy podat žádost o dotaci v rámci Výzvy č. 02_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II. Jednalo se o projekty tzv. zjednodušeného vykazování. Více v kapitola 6.4 Projekty spolufinancované Evropskou unií.

D 1.4 Rozvíjet kompetence dalších pracovníků ve vzdělávání

- DVPP vedle dalších vzdělávacích organizací zajišťuje Centrum vzdělanosti Libereckého kraje, které je součástí Střední školy a Mateřské školy, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace. Dlouhodobě zajišťuje odborné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Více v kapitolách 3.12 Pracovníci ve školství – Centrum vzdělanosti Libereckého kraje a 4.1 Celoživotní vzdělávání.

D 2.1 Metodicky vést ředitele škol a školských zařízení

- 3krát ročně se uskutečňují společné porady OŠMTS a řediteli škol a školských zařízení zřizovaných Libereckým krajem.
- Metodická podpora ředitelů ze strany OŠMTS je poskytována průběžně formou seminářů i individuálně.

D 2.2 Vzdělávat ředitele škol nejen v pedagogickém lídrovství a manažerských kompetencích

- V březnu 2025 proběhl v rámci KA 2.6 Workshop pro vedoucí pedagogické pracovníky středních a vyšších odborných škol.

5.5 Rovný přístup a podpora pro všechny žáky bez rozdílu

E 1 Rozvíjení potenciálu každého dítěte, žáka a studenta bez rozdílu					
Opatření	Kritérium	PO	Termín	Zdroj	Zapojený subjekt
E 1.1 Zvyšovat kompetence PP v rozvíjení potenciálu každého žáka (podpora talentu, práce s heterogenní skupinou atd.)	• alespoň 1krát ročně realizace vzdělávací akce pro PP škol a školských zařízení	PO3 PO5	Q3/24- Q2/28	EU, SR	kraj, školy, vzdělávací instituce
E 1.2 Zajišťovat dostatečné kapacity speciálních tříd, škol a oborů středního vzdělání pro děti a žáky se SVP	• pravidelná demografická analýza změn počtu dětí, žáků, studentů se SVP, včetně predikce vývoje	PO5	Q3/24- Q2/28	SR	kraj, zřizovatelé
E 1.3 Podporovat individualizovanou péči o žáky s nízkým SES	• zvyšující se trend v počtu realizovaných vzdělávacích akcí pro vedení škol	PO5	Q3/24- Q2/28	EU, SR	školy
E 1.4 Podporovat vzdělávání PP v oblasti práce s nadanými	• zvyšující se trend v počtu realizovaných vzdělávacích akcí pro pedagogy		Q3/24- Q2/28	EU, SR	kraj, NPI, školy
E 2 Zvyšování kvality poradenských služeb					
E 2.1 Vzdělávat a metodicky vést pracovníky ŠPZ k užší spolupráci se školami, ŠPP a rodinami	• alespoň 2krát ročně realizovaná vzdělávací akce	PO4	Q3/24- Q2/28	EU, SR	kraj, ŠPZ, školy
E 2.2 Metodicky podporovat činnost ŠPP	• alespoň 1krát ročně realizovaná vzdělávací akce pro vedení škol	PO4	Q3/24- Q2/28	EU, SR	kraj, ŠPZ, školy

E 2.3 Navyšovat personální kapacity ŠPZ a ŠPP	● zvýšení počtu pracovníků ŠPZ a ŠPP	PO4	Q3/24-Q2/28	EU, SR	kraj, ŠPZ, školy
E 2.4 Vytvářet materiální a prostorové podmínky pro pracovníky ŠPP	● zvyšující se podíl pracovišť se zabezpečenými materiálními a prostorovými podmínkami	PO4	Q3/24-Q2/28	EU, SR	kraj, ŠPZ, školy

E 1.1 Zvyšovat kompetence PP v rozvíjení potenciálu každého žáka (podpora talentu, práce s heterogenní skupinou atd.)

- V dubnu 2025 v rámci NDZ KA 2.12 proběhl seminář „Pedagogická práce s dětmi se SVP se zaměřením na zdravotní postižení“.

E 1.2 Zajišťovat dostatečné kapacity speciálních tříd, škol a oborů středního vzdělání pro děti a žáky se SVP

- OŠMTS pečlivě posuzuje žádosti škol o navýšení kapacit a podporuje je kladným stanoviskem tam, kde je to možné.
- Ve školním roce 2024/2025 pokračovaly práce na budově v Zeyerově ulici v Liberci, kam se od 1. 9. 2025 přestěhovala část Základní školy a Mateřské školy pro tělesně postižené, Liberec, Lužická 920/7, příspěvková organizace (nově Základní škola a Mateřská škola, Liberec, Zeyerova, příspěvková organizace), čímž došlo k navýšení kapacity základní školy, základní školy speciální i mateřské školy.
- Pokračovaly práce na rekonstrukci budovy v Kostelní ulici v Jilemnici, kam se přestěhuje Základní škola a Mateřská škola, Jilemnice, Komenského 103, příspěvková organizace, aby poskytovala vzdělávání v lépe vyhovujících prostorách.
- OŠMTS i nadále podporoval rozvoj středních škol vzdělávajících žáky se SVP, a to zejména ve studijních oborech C, E a J.
- OŠMTS se v červnu 2025 zúčastnil setkání „Budoucnost služeb pro dospívající a mladé dospělé s postižením v Libereckém kraji“ organizovaného resortem sociálních věcí, kde se projednávaly možnosti uplatnění dospívajících s postižením po ukončení základního vzdělávání.

E 1.3 Podporovat individualizovanou péči o žáky s nízkým SES

- OŠMTS poskytoval metodickou pomoc také ve vztahu rodič-škola, kdy cílem je dospět ke shodě mezi zúčastněnými v souladu s příslušnou právní úpravou.

E 2.1, Vzdělávat a metodicky vést pracovníky ŠPZ k užší spolupráci se školami, ŠPP a rodinami, E 2.2 Metodicky podporovat činnost ŠPP

- V rámci KA 2.5 byly průběžně realizovány supervize jako prevence burn-out syndromu u pracovníků ŠPZ.
- OŠMTS průběžně poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům ŠPZ a ŠPP.
- OŠMTS se také účastní odborných setkání a konferencí, např. setkání Asociace pracovníků speciálně pedagogických center.

E 2.3 Navyšovat personální kapacity ŠPZ a ŠPP

- Od 1. 1. 2025 bylo zřízeno odloučené pracoviště Speciálně pedagogického centra logopedického a surdopedického, příspěvková organizace, zaměřené na logopedickou péči, ve Frýdlantu.
- Liberecký kraj dlouhodobě a systematicky podporuje rozšiřování SPC, a to jak navyšováním úvazků, tak zřízením odloučených pracovišť.

5.6 Prevence a náhradní rodinná péče

F 1 Koordinace primární prevence rizikového chování ve školství					
Opatření	Kritérium	PO	Termín	Zdroj	Zapojený subjekt
F 1.1 Vzdělávat pracovníky ŠPP v primární prevenci rizikového chování	alespoň 1krát ročně realizovaná vzdělávací akce	PO4	Q3/24-Q2/28	SR, EU	kraj, školy, ŠPZ
F 1.2 Realizovat preventivní aktivity ve školách a školských zařízeních	- zvyšující se počet akcí uvedených v SEPA - zachování trendu počtu zapojených škol do dotačního programu zaměřeného o na specifickou primární prevenci rizikového chování	PO4	Q3/24-Q2/28	SR, EU	školy, kraj
F 1.3 Poskytovat metodickou podporu školám v oblasti primární prevence rizikového chování	- zvyšující se počet aktivně zapojených škol do SEPA - alespoň 1krát ročně setkání krajského koordinátora, oblastních a školních metodiků prevence	PO4	Q3/24-Q2/28	SR, EU	kraj, školy, ŠPZ
F 2 Zvyšování kvality ústavní a ochranné výchovy					
F 2.1 Podporovat efektivní spolupráci zařízení poskytujících ústavní a ochrannou výchovu s OSPOD	alespoň 2krát ročně realizovaná společná setkání ředitelů DD a vedoucích OSPOD		Q3/24-Q2/28	SR	kraj, DD, DDÚ, OSPOD
F 2.2 Transformovat pobytovou péči pro ohrožené děti	tvorba transformačních plánů dětských domovů zřizovaných Libereckým krajem a jejich postupné naplňování		Q3/24-Q2/28	SR	kraj, DD, DDÚ

F 1.1 Vzdělávat pracovníky ŠPP v primární prevenci rizikového chování

- V rámci dotačního titulu MŠMT na prevenci rizikového chování proběhla v průběhu roku 2025 dvě supervizní setkání pro pracovníky ŠPP v každém ze čtyř okresů kraje a dále bylo v kraji proškoleny přes 40 pedagogů v oblasti sociometrie s cílem využití aplikace pro sociometrická šetření na školách.
- Již druhým rokem probíhají online semináře zaměřené na efektivní primární prevenci a evidenci prevence na školách prostřednictvím aplikace SEPA (Systému evidence preventivních aktivit).

F 1.2 Realizovat preventivní aktivity ve školách a školských zařízeních

- K realizaci preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních je určen dotační program Libereckého kraje 4.3. Specifická primární prevence rizikového chování, který podporuje aktivity zaměřené na prevenci pro žáky základních a středních škol, které nejsou zřizovány Libereckým krajem.
- V případě výskytu rizikového chování ve školách a školských zařízeních je zajištěna pro školy a školská zařízení odborným lektorem vedená intervence rizikového chování přímo ve třídách.
- Podpora preventivních aktivit je zaměřena také na kyberbezpečnost, v rámci níž se Liberecký kraj dlouhodobě spolupodílí na projektu Kraje pro bezpečný internet a soutěže Haxagon.

F 1.3 Poskytovat metodickou podporu školám v oblasti primární prevence rizikového chování

- Školní metodici prevence jsou vedeni metodiky prevence z pedagogicko-psychologických poraden, se kterými se pravidelně setkávají, minimálně 2x ročně v rámci společných porad.
- Krajský koordinátor prevence poskytuje metodikům prevence pravidelně každý měsíc metodické materiály a další aktuální informace.

F 2.1 Podporovat efektivní spolupráci zařízení poskytujících ústavní a ochrannou výchovu s OSPOD

- Každý rok probíhají minimálně dvě pravidelná setkání odborníků na ústavní péči, z řad zástupců Libereckého kraje, OSPOD, Dětského diagnostického ústavu a vedení dětských domovů k aktualitám v oblasti ústavní výchovy, vzdělávání a zejména s cílem nastavení spolupráce v kraji.
- Od roku 2025 je realizován projekt Strategický plán transformace dětských domovů zřizovaných Libereckým krajem, jehož cílem je připravit dětské domovy zřizované Libereckým krajem na proces transformace. V rámci projektu byl již vytvořen Strategický plán transformace dětských domovů zřizovaných Libereckým krajem, následovat budou transformační plány jednotlivých dětských domovů.
- V souvislosti s transformací se Liberecký kraj zapojil do projektů Národního plánu obnovy. V rámci nich zakoupil a rekonstruoval byt v České Lípě a dům v Jablonném v Podještědí s cílem umístění dětí z dětského domova do transformované domácnosti. Nákup dalšího domu v Jablonném v Podještědí byl pokryt finančními prostředky z rozpočtu kraje.

5.7 Systémová podpora a řízení škol

G 1 Koordinace spolupráce aktérů ve vzdělávání					
Opatření	Kritérium	PO	Termín	Zdroj	Zapojený subjekt
G 1.1 Podporovat aktivní spolupráci aktérů ve vzdělávání	alespoň 1krát ročně realizace setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, realizátorů MAP a dalších aktérů ve vzdělávání	PO1	Q3/24-Q2/28	EU	kraj, školy, ŠZ, realizátoři MAP
G 2 Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení					
G 2.1 Poskytovat metodickou podporu aktérům v jednotlivých segmentech vzdělávání v kraji	alespoň 2krát ročně realizovaná setkání pro pracovníky oddělení školství z ORP a vedení škol	PO1	Q3/24-Q2/28	SR	kraj, ORP, školy

G 1.1 Podporovat aktivní spolupráci aktérů ve vzdělávání

- zatím nerealizováno

G 2.1 Poskytovat metodickou podporu aktérům v jednotlivých segmentech vzdělávání v kraji

- porady se zaměstnanci školství ORP s OŠMTS probíhají pravidelně na Krajském úřadu Libereckého kraje s cílem předání aktuálních informací zejména v oblasti novelizace školských předpisů a projednání aktuálních problémů školství v kraji.
- Dle kapacitních možností realizuje OŠMTS semináře zejména z oblasti školské legislativy, spolupracuje na těchto seminářích také se Střední článkem podpory.
- OŠMTS poskytuje ředitelům škol a školských zařízení, ale i zřizovatelům a rodičům dětí a žáků individuální konzultace k řešení konkrétních situací ve vzdělávání.

5.8 Vzdělávání v celoživotní perspektivě

H 1 Propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení					
Opatření	Kritérium	PO	Termín	Zdroj	Zapojený subjekt
H 1.1 Podporovat aktivity vedoucí k propojování všech složek vzdělávání a učení	● alespoň 1 osvětová či informační aktivita realizovaná v území	PO4	Q3/24-Q2/28	SR, EU,	školy, kraj
H 2 Rozvíjení potenciálu každého jednotlivce					
H 2.1 Zachovat a koordinovat systém soutěží, přehlídek a projektů pro nadané děti, žáky, studenty	● zachování počtu soutěží, přehlídek a projektů na začátku a na konci období	PO5	Q3/24-Q2/28		kraj
H 2.2 Podporovat dobrovolnictví žáků a studentů	● zachování počtu zapojených škol do tematicky zaměřených aktivit (např. zapojení v organizacích či projektech Post Bellum, DofE apod.)	PO1	Q3/24-Q2/28		školy a organizace s dobrovolnickým programem
H 3 Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů					
H 3.1 Zvyšovat povědomí o možnostech uznávání profesních kvalifikací dle potřeb v regionu	● alespoň 1 osvětová či vzdělávací akce	PO5	Q3/24-Q2/28		kraj, NPI a další případní aktéři
H 3.2 Zachovat nabídku dalšího vzdělávání občanů ve středních školách	● zachování počtu škol, které nabízejí dílčí kvalifikace	PO5	Q3/24-Q2/28		školy
H 3.3 Podporovat kurzy k získání základního vzdělání dle potřeb územ	● počet kladně vyřízených žádostí	PO5	Q3/24-Q2/28		kraj, školy

H 2.1 Zachovat a koordinovat systém soutěží, přehlídek a projektů pro nadané děti, žáky, studenty

- Ve spolupráci se dvěma školskými zařízeními a jednou příspěvkovou organizací bylo realizováno pro žáky základních a středních škol 17 tradičních oborových soutěží, vědomostních olympiád, zařazených do projektu Libereckého kraje „Okresní a krajská kola oborových soutěží v Libereckém kraji v roce 2025“ podpořeného v rámci Výzvy MŠMT.
- V dubnu 2025 bylo v programu 4.4 Soutěže a podpora talentovaných dětí a mládeže, Dotačního fondu Libereckého kraje, finančně podpořeno 15 projektů cílených na podporu práce s talentovanými dětmi a mládeží.
- Další projekty zaměřené na podporu talentovaných žáků spolufinancované z rozpočtu kraje:
 - v červnu 2025 byl vyhlášen program „Podpora vzdělávání žáků středních škol v programech CTM z.s.“,

- „Dětská univerzita 2024/2025“ (podpora 500.000 Kč) realizovaný Technickou univerzitou v Liberci,
- „Podpora vzdělávání mládeže“ (podpora 1.500.000 Kč), realizovaný společností iQLANDIA, o.p.s. v Liberci.

H 2.2 Podporovat dobrovolnictví žáků a studentů

- V roce 2025 bylo v kulturně vzdělávacím projektu Příběhy našich sousedů, realizovaném v rámci ČR zapsaným ústavem Post Bellum, zapojeno 8 škol obdobně jako v roce 2024.
- V roce 2025 došlo k navýšení počtu škol aktivně zapojených do programu neformálního vzdělávání „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“ (DoE), oproti roku 2024 o 3 školy na celkový počet 10.

6 PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ, DOTAČNÍ PROGRAMY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

6.1 Akce na podporu vzdělávání

Educa Expo 2024

Liberecký kraj byl spolupořadatelem veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí Educa Expo, který se konal od 10. do 12. října v Home Credit Aréně v Liberci. Veletrh nabídl tradiční představení škol a firem a pestrý doprovodný program. Partnery veletrhu byly Úřad práce České republiky – krajská pobočka v Liberci a společnost SFM Liberec, s.r.o. Na akci se představilo 62 škol a dalších vzdělávacích institucí a přes 50 firem. Jeho součástí byly i odborné konference. Jednou z nich byla EDUconference na téma „Děláme to, můžete i Vy: manažerská konference o neobvyklých projektech vedoucích k úspěchu“. Veletrh Educa Expo za tři dny přivítal přes 30 tisíc návštěvníků. Každoročně pořadatelé během veletrhu EDUCA EXPO vyhlašují ocenění TOP škola a TOP firma, které získaly Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská z Železného brodu a společnost Preciosa, a. s.

Účast žáků mimolibereckých škol na Educa Expo je z rozpočtu kraje dlouhodobě podporována dotačním programem. Z něj mohou základní školy získat dotaci, která pokryje až 100 % nákladů spojených s dopravou žáků na veletrh. Dotaci ve školním roce 2024/2025 obdrželo 40 základních škol. Díky dotaci od Libereckého kraje v celkové výši 355.128,60 Kč se na veletrh podívalo celkem 2195 žáků. Liberecký kraj stejným způsobem finančně podporuje i další dvě burzy středních škol, které se konají v České Lípě a Semilech. Burzu v České Lípě díky dotaci Libereckého kraje ve výši 32.260 Kč navštívilo 349 žáků ze 7 základních škol na Českolipsku. Burzu v Semilech díky dotaci na dopravu v celkové výši 61.827 Kč navštívilo 701 žáků z 18 základních škol na Semilsku.

Krok k budoucnosti

Liberecký kraj na sklonku roku 2024 spustil pilotní projekt s názvem Krok k budoucnosti. Jeho cílem je přiblížit žákům vzdělávání ve středních odborných školách a ukázat jim, jak mohou teoretické znalosti využít v praxi. První ročník, který proběhl 12. prosince 2024 v multikině v Liberci, přinesl jedinečný formát – každá ze sedmi zapojených středních škol se představila společně s partnerem z řad zaměstnavatelů. Žáci tak viděli, jak se jejich budoucí vzdělání propojuje s konkrétní profesí. Krok k budoucnosti se tak stal nástrojem, který pomohl žákům osmých tříd základních škol rozšířit jejich obzory a poutavou formou představil nabídku oborů vzdělání ve středních školách v Libereckém kraji. Prvního ročníku se zúčastnilo 850 žáků a pedagogů z 15 libereckých základních škol, kteří během dopoledního programu sledovali nejen prezentace škol a firem, ale také krátká videa natočená přímo ve školách a podnicích. Žáci osmých ročníků základních škol tak získali autentický pohled na prostředí, vybavení i reálné možnosti uplatnění v regionu. Po skončení programu na ně čekalo promítání filmu jako odměna za aktivní účast. Kromě představení škol a firem bylo cílem projektu zjistit, na základě čeho, si žáci vybírají střední školu, kde čerpají informace nebo s kým se radí. Proto pro ně byla připravena krátká online anketa. Z 850 účastníků akce ji vyplnilo 51 % a 90 % z nich uvedlo, že jim akce pomohla při výběru střední školy.

Informační a vzdělávací portál Libereckého kraje www.edulk.cz

Informační a vzdělávací portál Libereckého kraje představuje klíčovou digitální platformu, která sjednocuje agendu školství, mládeže a sportu v rámci celého Libereckého kraje. Tento komplexní informační uzel slouží k efektivnímu propojení krajské samosprávy s odbornou i laickou veřejností.

Cílová skupina portálu je široká a zahrnuje všechny aktéry ve vzdělávání. Pro pedagogy a ředitele škol představuje EDULK nezbytný metodický pilíř, který jim zprostředkovává aktuální legislativní výklady, vzory dokumentů pro management a nabídky dalšího profesního vzdělávání. Žákům a studentům portál výrazně usnadňuje orientaci při výběru budoucího vzdělávání i kariéry a informuje je o dostupných stipendiích a soutěžích. Rodičům pak nabízí přehledný vhled do sítě škol a školských zařízení v kraji a informuje je o důležitých termínech spojených s přijímacím řízením do středních škol spod. Neopomenutelnou roli hraje

web také pro zřizovatele, neboť zjednodušuje komunikaci s příspěvkovými organizacemi.

Obsahová náplň portálu je strukturována tak, aby uživatelé rychle našli potřebné informace v několika tematických okruzích. Součástí je adresář škol a školských zařízení, který doplňují rozsáhlé sekce věnované kariérovému poradenství a spolupráci škol s komerční sférou. Velký důraz je kladen na oblast financování, kde jsou přehledně publikovány dotační tituly, výzvy z evropských fondů a krajské rozvojové programy. Portál je rovněž živým kalendářem akcí, který mapuje aktuální semináře, odborné konference, sportovní klání i vědomostní olympiády.

Díky pravidelným aktualizacím a odborné garanci Libereckého kraje je portál EDULK.cz nepostradatelným nástrojem, který přispívá ke zvyšování kvality školství a zajišťuje, že všechny podstatné informace jsou dostupné z jednoho místa v přehledné a srozumitelné formě.

Pakt zaměstnanosti

Pakt zaměstnanosti Libereckého kraje přispívá k vytváření společenského klimatu a pracovních míst v regionu. Je strategickým partnerstvím šesti subjektů (Liberecký kraj, Úřad práce, Krajská hospodářská komora Liberec, Regionální rada Českomoravské komory odborových svazů, Sdružení pro rozvoj Libereckého kraje a Technická univerzita v Liberci) v oblasti trhu práce a zaměstnanosti. Jeho hlavním cílem je nabídnout nezaměstnaným rekvalifikaci a vzdělání, které jim pomůže při hledání nového zaměstnání. Celková koncepce tkví v nastavení efektivní spolupráce veřejné správy, privátních subjektů a neziskového sektoru. Činnost Paktu zaměstnanosti podporuje Liberecký kraj částkou 200.000 Kč ročně, kterou poskytuje Sdružení pro rozvoj Libereckého kraje z. s., realizátorovi projektu. V květnu 2025 přistoupil k Paktu zaměstnanosti další subjekt, a to ARR-Agencia pro regionální rozvoj, spol. s r.o.

Den učitelů

Liberecký kraj již tradičně oceňuje pedagogické pracovníky škol a školských zařízení na území Libereckého kraje. Slavnostní setkání probíhá vždy v termínu okolo 28. března kdy si připomínáme narození Jana Amose Komenského – Den učitelů.

21. ročník proběhl 27. března 2025 v libereckém Clarion Grandhotel Zlatý Lev. Návrhy na ocenění pedagogických pracovníků ze škol a školských zařízení pro rok 2025 směřovaly do tří kategorií.

V první kategorii je ocenění udělováno za mimořádnou pedagogickou práci a aktivity zviditelňující školu nebo školské zařízení na krajské, republikové a mezinárodní úrovni, jakož i aktivity směřující k naplňování cílů stanovených v dlouhodobém záměru vzdělávání Libereckého kraje.

Ve druhé kategorii je rozhodujícím kritériem pro výběr oceněných především dlouholetá a mimořádná pedagogická, výchovná nebo odborná činnost.

Třetí kategorie je určena osobnostem, které ač přímo nepůsobí ve školách či školských zařízeních, mají v rámci svého působení výrazný vliv na vzdělávání, výchovu a rozvoj školství na místní nebo krajské úrovni.

Navrhovateli ve všech kategoriích byli ředitelé škol, pedagogické kolektivy, školské rady, profesní sdružení a školské asociace, Česká školní inspekce a představitelé samosprávy kraje a obcí jako zřizovatelé škol a školských zařízení. Samotný výběr oceněných z návrhů pak provedli členové Výboru pro výchovu, vzdělávání, zaměstnanost – orgánu zastupitelstva Libereckého kraje.

Oceněno bylo 21 pedagogických pracovníků při respektování poměrného zastoupení všech stupňů vzdělávání, typů škol a školských zařízení ze všech okresů Libereckého kraje. Za dvacet jedna let existence této akce bylo oceněno 435 pedagogů z mateřských, základních a středních škol, ale i uměleckých škol či školských zařízení.

6.2 Dotační programy z rozpočtu Libereckého kraje

Oblast podpory školství, mládeže a dalšího vzdělávání

V lednu 2025 byly vyhlášeny programy k předkládání žádostí o dotaci z Dotačního fondu Libereckého kraje pro programy 4.1 Program volnočasových aktivit (alokace 4.500.000 Kč), 4.4 Soutěže a podpora talentovaných dětí a mládeže (alokace 500.000 Kč), 4.3 Specifická primární prevence rizikového chování (alokace 1.800.000 Kč) a 4.7 Podpora kompenzačních pomůcek pro žáky s podpurným opatřením (alokace 700.000 Kč) na podporu projektů s termínem realizace od 1.1 do 31.12. 2025.

Zastupitelstvo Libereckého kraje v dubnu 2025 rozhodlo o podpoře 78 projektů v programu 4.1 (ve výši 95 % požadované dotace), 15 projektů v programu 4.4 (ve výši 100 % požadované dotace), 62 projektů v programu 4.3 (ve výši 70 % požadované dotace) a 15 projektů v programu 4.7 (ve výši 95 % požadované dotace).

Tabulka 6.2.1 Přehled přijatých žádostí a podpořených projektů

	Počet přijatých žádostí	Počet podpořených projektů	Rozsah podpory projektů v rámci programu v tis. Kč	Celková alokace včetně rezervy z předchozích období v Kč	Celková výše poskytnutých FP v programu v Kč
Program 4.1	110	78	30-76	4.561.592	4.556.042
Program 4.4	18	15	10-50	500.000	505.550
Program 4.3	72	62	20-35	1.819.091	1.776.724
Program 4.7	18	15	20-76	707.635	699.935

Zdroj: OŠMTS KÚ LK

Liberecký kraj v roce 2025 podpořil další projekty v oblasti školství **individuální dotací**, např.:

- Krajskou přehlídku ZUŠ Libereckého kraje částkou 100.000 Kč, příjemce dotace: Umělecké vzdělávání s.r.o.,
- Koncertní zájezd Severáčku do Jižní Koreje 2025 částkou 150.000 Kč, příjemce dotace: Kruh přátel Severáčku z.s.

V roce 2025 Liberecký kraj dále vyhlásil **dotační program z rozpočtu kraje** na vzdělávání seniorů s názvem „Vzdělávací aktivity pro seniory“ v rámci kterého mohly o dotaci požádat základní umělecké školy, a to na poskytování vzdělávání v uměleckých oborech (hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický) lidem v postproduktivním věku. Bylo podpořeno deset projektů v celkové výši 631.500 Kč. Zapojeny byly tyto organizace:

- Základní umělecká škola, Jablonec nad Nisou, Podhorská 47, příspěvková organizace,
- Základní umělecká škola Žandov, okres Česká Lípa, příspěvková organizace,
- Základní umělecká škola Turnov, příspěvková organizace,
- Základní umělecká škola Tanvald, příspěvková organizace,
- Základní umělecká škola, Liberec, Frýdlantská 1359/19, příspěvková organizace,
- Základní škola a Základní umělecká škola T. G. Masaryka, Hrádek nad Nisou, Komenského 478, okres Liberec, příspěvková organizace,
- Základní umělecká škola Václava Snítily, Mimoň, příspěvková organizace,
- Základní umělecká škola Nový Bor, okres Česká Lípa, příspěvková organizace,
- Základní umělecká škola Doksy-příspěvková organizace,
- Základní umělecká škola Semily, příspěvková organizace.

Oblast podpory sportu a tělovýchovy

V souladu s Plánem rozvoje sportu v Libereckém kraji byly v roce 2025 v rozpočtu Libereckého kraje vyčleněny 2.000.000 Kč na podporu přírodní sportovní infrastruktury – přes 600 km lyžařských tras bylo i díky této finanční podpoře upravováno v rámci Jizerské, Krkonošské i Lužicko-horské magistrály. Vyznavači trailů pro horská kola mohou díky podpoře Libereckého kraje užívat tratě Singltreku pod Smrkem, Národní sportovní centrum Harrachov na svůj provoz obdrželo od Libereckého kraje dotaci 500.000 Kč, stejnou částku získal i Svaz lyžařů České republiky na úpravu areálu pro běžecké lyžování v Horních Mísečkách. Více než 16 milionů korun přispěl LK na podporu sportovní infrastruktury v Libereckém kraji prostřednictvím dotačního programu, ze kterého bylo podpořeno 16 projektů zaměřených na modernizaci sportovišť či výstavbu nových sportovních areálů.

Zastupitelstvo Libereckého kraje v dubnu 2025 rozhodlo o podpoře 73 projektů v programu 4.23 Sportovní akce pro rok 2025 (ve výši 100 % požadované dotace) a 229 projektů v programu 4.26 Podpora sportovní činnosti dětí a mládeže ve sportovních organizacích 2025 (ve výši 79,29 % požadované dotace).

Tabulka 6.2.2 Přehled přijatých žádostí a podpořených projektů

	Počet přijatých žádostí	Počet podpořených projektů	Rozsah podpory projektů v rámci programu v tis. Kč	Celková alokace včetně rezervy z předchozích období v Kč	Celková výše poskytnutých FP v programu v Kč
Program 4.23	78	73	30-150	4.750.000	4.598.100
Program 4.26	244	229	10-500	22.000.000	30.475.469

Zdroj: OŠMTS KÚ LK

Podporu Libereckého kraje mají tradičně projekty označené Zastupitelstvem Libereckého kraje za významné, patří mezi ně Jizerská padesátka, atletické mítinky s mezinárodní účastí Memoriál Ludvíka Daňka a Jablonecká hala, tenisový turnaj Svijany Open, Rally Bohemia, Sportfilm Liberec a další. Celkem byly tyto a další projekty podpořeny částkou v souhrnné výši cca 6 milionů Kč.

Více než 15 milionů Kč bylo vyplaceno formou individuálních dotací na podporu sportovní reprezentace Libereckého kraje, 800.000 Kč obdržely krajské střešní sportovní organizace.

50.000.000 Kč bylo vyčleněno na rekonstrukci bazénu Liberec, 17.000.000 Kč na rekonstrukci skokanského můstku HS 162 v Harrachově, pořádání zápasů žen i mužů v rámci série Euro Hockey Tour v Liberci získalo individuální podporu ve výši 1.000.000 Kč. V roce 2025 bylo na území Libereckého kraje za jeho přispění pořádáno Mistrovství České republiky v horských kolech (Bedřichov) a lehké atletice dospělých (Jablonec nad Nisou). Dalšími cca 2 miliony Kč byly podpořeny specifické sportovní projekty, např. účast Sokolů z Libereckého kraje na XXV. Sletu amerického sokola v Chicagu, účast a pořádání evropských volejbalových pohárů, účast handicapovaných sportovců z Libereckého kraje na Evropských hrách handicapované mládeže Emil open, příprava týmu 3x3 basketbalu, zpracování dokumentace na rekonstrukci skokanského můstku v Lomnici nad Popelkou atd.

6.3 Finanční příspěvky školám zřizovaným Libereckým krajem

Stipendijní program Libereckého kraje

Stipendijní program je v Libereckém kraji realizován od roku 2010. Jeho cílem je zvýšení motivace ke vzdělávání v oborech, které jsou poptávané trhem práce, ale dlouhodobě je nízký zájem o jejich studium. Ve školním roce 2024/2025 bylo do stipendijního programu zahrnuto celkem 27 oborů, z toho 25 tříletých učebních a 2 čtyřleté maturitní obory. Počet žáků vzdělávajících se ve stipendijně podporovaných oborech vzdělání v přecházejících pěti školních rocích je uveden v tabulce 6.3.1.

Tabulka 6.3.1 Počet žáků vzdělávajících se ve stipendijně podporovaných oborech vzdělání

Obor vzdělávání	Školní rok / počet podpořených žáků				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Agropodnikání	23	31	52	58	53
Elektrikář – silnoproud	129	147	165	181	175
Elektrikář – slaboproud	194	178	186	196	204
Elektromechanik	67	70	88	98	107
Instalatér	139	143	150	133	141
Jemný mechanik	43	37	41	46	53
Karosář	16	12	10	5	14
Klempíř	0	0	0	9	6
Krejčí	29	30	26	25	26
Lesní mechanizátor	29	24	27	26	25
Malíř a lakýrník	23	12	14	27	43
Nástrojař	127	96	78	79	72
Obráběč kovů	90	71	73	82	88
Ošetřovatel	118	115	122	168	153
Pekař	40	37	46	57	54
Řezník – uzenář	10	10	6	11	11
Sklář – výrobce, zušlechťovatel	69	68	86	92	89
Strojní mechanik	136	154	160	168	152
Strojník silničních strojů	0	6	10	20	14
Technologie silikátů	6	6	7	5	9
Tesař	32	44	49	64	60
Výrobce bižuterie	24	26	35	55	50
Zahradník	15	24	28	38	31
Zedník	52	58	58	63	49
Zemědělec – farmář	100	110	105	99	91
Zlatník a klenotník	36	30	35	46	44
Zpracovatel dřeva	6	10	18	20	21
Celkem	1553	1550	1675	1871	1835

Zdroj: Výkazy MŠMT o střední škole k 30. 9. daného školního roku. Data vždy zahrnují i absolventy z předchozího školního roku. Data OŠMTS

Pozn.: Celý název oboru vzdělávání a kód KKOV - Agropodnikání 41-41-M/01, Elektrikář – silnoproud 26-51-H/02, Elektrikář slaboproud 26-51-H/01, Elektromechanik pro zařízení a přístroje 26-52-H/01, Instalatér 36-52-H/01, Jemný mechanik 23-62-H/01, Karosář 23-55-H/02, Klempíř 23-55-H/01, Krejčí 31-58-H/01, Lesní mechanizátor 41-56-H/01, Malíř a lakýrník, 39-41-H/01, Nástrojař 23-52-H/01, Obráběč kovů 23-56-H/01, Ošetřovatel 53-41-H/01, Pekař 29-53-H/01, Řezník – uzenář 29-56-H/01, Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla 28-58-H/01, Strojní mechanik 23-51-H/01, Strojník silničních strojů 23-65-H/03, Technologie silikátů 28-46-M/01, Tesař 36-64-H/01, Výrobce bižuterie a dekorativních předmětů 28-63-H/01, Zahradník 41-52-H/01, Zedník 36-67-H/01, Zemědělec – farmář 41-51-H/01.

Do Stipendijního programu Libereckého kraje je zapojeno **14 středních škol**.

- Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec, příspěvková organizace,
- Střední zdravotnická škola a Střední odborná škola, Česká Lípa, příspěvková organizace,
- Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace,
- Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace,
- Střední škola, Semily, příspěvková organizace,
- Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace,
- Vyšší odborná škola sklářská a Střední škola, Nový Bor, Wolkerova 316, příspěvková organizace,
- Střední škola hospodářská a lesnická, Frýdlant, Bělíkova 1387, příspěvková organizace,

- Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace,
- Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace,
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Liberec, Kostelní 9, příspěvková organizace,
- Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace,
- Střední škola gastronomie a služeb, Liberec, Dvorská 447/29, příspěvková organizace.

Ve školách zapojených do stipendijního programu mohou žáci v podporovaných oborech získat v případě splnění podmínek dva druhy stipendií – motivační a prospěchové. Motivační stipendium je vypláceno měsíčně ve výši 500 Kč při splnění těchto podmínek: nulová neomluvená absence, maximální míra omluvené absence 25 %, žák neopakuje ročník, věk do 26 let. Prospěchové stipendium je vypláceno pololetně při splnění podmínek, jeho výše je pro příslušný ročník diferencovaná. V 1. ročníku činí 1.000 Kč, ve 2. ročníku 2.000 Kč, ve 3. ročníku 3.000 Kč a u maturitních oborů ve 4. ročníku 4.000 Kč.

Tabulka 6.3.2 Náklady na realizaci Stipendijního programu v jednotlivých letech v tis. Kč

Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Vyplaceno v tis. Kč	1466,25	1883,85	2041,60	2287,62	2367,33	2446,98	2686,85	2393,43	3461,05	6481,05	6706,65	9951,50

Zdroj: OŠMTS KÚ LK.

V rozpočtu Libereckého kraje byla na stipendia v roce 2024 vyčleněna částka 8.000.000 Kč a skutečně vyplaceno bylo celkem 9.951.500 Kč. Výše finančních prostředků vynakládaných na stipendia postupně narůstá v závislosti na zvyšující se počet podporovaných žáků.

Spolupráce se zaměstnavateli

V rámci stipendijního programu bylo možné se ve školním roce 2024/2025 vzdělávat v některém ze tří oborů, na jejichž podpoře se finančně podílí Liberecký kraj společně se zaměstnavateli. Z oblasti zemědělství se jedná o obory Zemědělec–farmář a Agropodnikání, které podporuje Regionální agrární rada Libereckého kraje. Dalším oborem je Technologie silikátů podpořená Nadací PRECIOSA.

DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) je neformální vzdělávací program pro mladé lidi ve věku od 13 do 24 let. Program vznikl v roce 1956. Zaměřuje se na rozvoj osobnosti a dovedností jako je komunikace, spolupráce, cílevědomost, spolehlivost, dokončování aktivit v rámci nastaveného cíle. Vše je založeno na vnitřní motivaci účastníka. Soustředí se na objevení vlastních zájmů a činností, ve kterých se chce rozvíjet mladý člověk sám, bez působení vnějších tlaků ze strany rodičů, školy a okolního světa. Program má 3 úrovně, bronzovou, stříbrnou a zlatou a může se do něj zapojit každý žák a student ve věku 13 až 24 let. Podle zvolené úrovně pak program plní 6, 12 nebo 18 měsíců. Účastníci si volí aktivity a cíle ve třech oblastech – dovedností, pohybu, dobrovolnictví. Na zvolených cílech pravidelně pracují. Čtvrtou oblastí je týmová expedice v přírodě, která má vždy konkrétní účel. Každý z účastníků pravidelně plní aktivity, které si v oblastech zvolil a zapisuje svůj postup do aplikace, ve které se sčítají splněné hodiny, a je tak vidět, jak postupuje ke svému cíli. Na konci každé úrovně získají účastníci mezinárodně uznávaný certifikát, který se hodí do každého životopisu a může pomoci při nástupu do zaměstnání či při přijímacích zkouškách na střední nebo vysokou školu, a to nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Liberecký kraj program DofE podporuje od roku 2020, kdy uzavřel Memorandum o spolupráci. Do programu

bylo ve školním roce 2024/2025 zapojených sedm škol zřizovaných Libereckým krajem. Kraj školám přispívá na licenční poplatek programu., který v roce 2024 činil 14.285 Kč na školu. Celkem tedy bylo školám vyplaceno 99.995 Kč.

POST BELLUM – Příběhy našich sousedů

Jedná se o vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum, který propojuje žáky osmých a devátých tříd a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia s pamětníky z jejich okolí, aby shromáždili a zpracovali jejich osobní vzpomínky a příběhy 20. století, čímž vytváří mezigenerační dialog a obohacuje učení o historii o autentické lidské zkušenosti.

Výstupem jsou rozhlasové, televizní nebo psané reportáže, které se stávají součástí archivu Paměť národa. V Libereckém kraji jsou do projektu Příběhy našich sousedů zapojeny čtyři školy zřizované Libereckým krajem, a to Gymnázium Česká Lípa, Gymnázium Mimoň, Gymnázium Frýdlant a Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant. Každé z nich kraj uhradil licenční poplatek ve výši 27.990 Kč na rok 2024 a 29.900 Kč na rok 2025. Celkem tedy Liberecký kraj podpořil projekt ve školním roce 2024/2025 částkou 231.560 Kč.

6.4 Projekty spolufinancované Evropskou unií

Operační program Zaměstnanost +

Operační program Zaměstnanost plus (OPZ+) představuje klíčový nástroj pro využívání finančních prostředků z [Evropského sociálního fondu plus](#) v oblasti zaměstnanosti a sociálního začleňování v programovém období 2021-2027, navazuje na Operační program Zaměstnanost realizovaný v programovém období 2014-2020. Operační program Zaměstnanost plus pokrývá oblasti budoucnost práce, sociální začleňování, sociální inovace a materiální pomoc nejchudším osobám.

Podpora školního stravování v Libereckém kraji

Projekt Podpora školního stravování v Libereckém kraji, reg. č. CZ.03.04.01/00/22_026/0003890, je dvouletým projektem financovaným z Operačního programu Zaměstnanost plus. Realizace projektu probíhala v období od září 2023 do srpna 2025.

Cílem projektu bylo zajistit bezplatné školní stravování dětem ohroženým chudobou a materiální deprivací prostřednictvím dotací poskytovaných školám a školským zařízení. Projekt byl rozdělen do dvou samostatných dotačních programů – Podpora školního stravování v Libereckém kraji pro školní rok 2023/2024 a Podpora školního stravování v Libereckém kraji pro školní rok 2024/2025.

Ve školním roce 2023/2024 se do dotačního programu zapojilo celkem 48 škol a školských zařízení v Libereckém kraji. Podpora byla poskytnuta 396 dětem a žákům a celková hodnota poskytnuté podpory činila 2.136.181 Kč. Ve školním roce 2024/2025 se do dotačního programu zapojilo celkem 55 škol a školských zařízení. Podpora byla poskytnuta 496 dětem a žákům a celková hodnota poskytnuté podpory dosáhla 2.695.324 Kč.

Flexiškola

Projekt Flexiškola, reg. číslo CZ.03.01.02/00/22_012/0002041 je projekt realizovaný Střední odbornou školou, Jablonecká 999, Liberec, příspěvkovou organizací. Projekt je zaměřený na podporu **flexibilní pracovní kultury a work-life balance** svých zaměstnanců a zároveň poskytuje **speciální péči** středoškolským žákům se speciálními potřebami (kombinovaná znevýhodnění) v řemeslných oborech. Cílem projektu je přizpůsobit pracovní podmínky potřebám pedagogů a organizace a zároveň rozvíjet inovativní formy vzdělávání pro žáky. Projekt je realizován v období 1. 9. 2023 až 31. 8. 2025.

Operační program Jan Amos Komenský

Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský (dále jen „OP JAK“) je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel.

Pro oblast financování projektů na podporu regionálního vzdělávání je určena Priorita 2 „Vzdělávání“, ve které lze realizovat projekty zaměřené na modernizaci cílů a obsahu vzdělávání, včetně forem a metod učení na všech úrovních vzdělávací soustavy, zkvalitňování pregraduálního vzdělávání a podporu začínajících učitelů i jejich dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.

V návaznosti na období, kdy kraje dokončily dlouhodobé záměry rozvoje vzdělávací soustavy, byla zveřejněna **Výzva Akční plánování v území – IDZ**.

Cílem výzvy Akční plánování v území – IDZ (tj. implementace dlouhodobých záměrů) je podpora implementace aktivit a opatření naplánovaných v dlouhodobých záměrech vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v krajích a krajských akčních plánech rozvoje vzdělávání, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání na území krajů. Implementace aktivit v území přispívá k naplnění dlouhodobého záměru kraje navázaného na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Liberecký kraj této možnosti využil a zpracoval projekt **Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028**.

Projekt Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028

V červnu 2025 úspěšně ukončilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy proces hodnocení žádosti o podporu projektu Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028 (dále jen „NDZ LK 2024-2028“), a to v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský. Celkový rozpočet projektu činí téměř 68 milionů korun – z toho více než 52 milionů Kč z Evropského sociálního fondu plus, 9 milionů Kč ze státního rozpočtu a 6,8 milionu Kč uhradí Liberecký kraj z vlastních prostředků.

Projekt je realizován v období od 1. ledna 2025 do 30. června 2028 a je do něj zapojeno 39 partnerů s finančním příspěvkem, z toho 35 středních a vyšších odborných škol zřizovaných Libereckým krajem a všechny čtyři pedagogicko-psychologické poradny zřizované Libereckým krajem.

NDZ LK 2024-2028 navazuje na dosavadní úsilí Libereckého kraje o systematické zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím spolupráce aktérů vzdělávací politiky na krajské úrovni. Jeho cílem je praktická implementace priorit uvedených v DZ LK 2024-2028.

Projekt podporuje rozvoj spolupráce mezi školami, školskými poradenskými zařízeními, zřizovateli, zaměstnavateli a dalšími subjekty, které ovlivňují vzdělávací prostředí v regionu. Zásadním cílem je zajistit rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, zvýšit funkční gramotnost žáků, zvýšit kvalitu poradenských služeb a podporovat profesní růst pedagogických pracovníků.

NDZ LK 2024-2028 stojí na devíti klíkových aktivitách:

- kariérové poradenství,
- prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání,
- podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání,
- zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje,
- vzdělávání pracovníků středních škol, vyšších odborných škol, konzervatoří a školských zařízení,
- podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje,
- vnitřní hodnocení projektu,
- implementaci dalších aktivit naplánovaných v DZ LK 2024-2028.

Každá klíčová aktivita zahrnuje několik podaktivit, prostřednictvím kterých budou naplněny stanovené cíle projektu. Aktivita naplánovaná v DZ LK 2024-2028 budou v následujících školních letech naplňovány následující jednou či více podaktivitami:

- metodické centrum pro pedagogické pracovníky SŠ se zaměřením na čtenářskou gramotnost,
- metodické centrum pro pedagogické pracovníky SŠ se zaměřením na polytechnickou a digitální gramotnost,
- management třídních kolektivů,
- kurz základní krizové intervence,
- konference „Duševní zdraví ve vzdělávání“,
- pedagogická práce s dětmi se SVP se zaměřením na zdravotní postižení,
- preventivní program pro třídní kolektivy žáků SŠ a studentů VOŠ se zaměřením na duševní zdraví,
- harmonizační pobyty pro střední školy s následnou péčí pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání.

Od začátku realizace projektu do konce školního roku 2024/2025 se konaly akce Pedagogická práce s dětmi se SVP se zaměřením na zdravotní postižení (téma Porucha autistického spektra), Workshopy pro vedoucí pedagogické pracovníky SŠ a VOŠ, Vzdělávací seminář pro výchovné/kariérové poradce a Supervize jako prevence burn-out syndromu u pracovníků ŠPZ. Byly zřízeny tři platformy pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ a VOŠ, pracovníků ŠPZ a s realizátory MAP. Další vzdělávací akce budou realizovány ve školních letech 2026/2027 a 2027/2028.

OP JAK – Šablony

V rámci druhé priority OP JAK mohly školy a školská zařízení žádat o prostředky na realizaci projektů typu "Šablony" nebo "Vzdělávání pro budoucnost". Projekty pokrývaly aktivity jako financování asistentů pedagoga, personální podpora (psychologové, speciální pedagogové), vzdělávání učitelů, rozvoj digitálních kompetencí, čtenářské kluby, nebo modernizaci pomůcek.

Šablony pro MŠ a ZŠ II

Na období září 2024 až září 2025 mohly školy a školská zařízení podat žádost o dotaci v rámci Výzvy č. 02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II. Jednalo se o projekty tzv. zjednodušeného vykazování. Cílem výzvy byla podpora mateřských a základních škol naplňujících aktivity koncepce rozvoje školy v souladu s DZ ČR a navazující aktivity v souladu s pokračující implementací prioritních témat Strategie 2020+ v následujících oblastech:

- personální podpora (školní asistent, sociální pedagog, dvojjazyčný asistent, školní psycholog ZŠ, kariérový poradce ZŠ),
- osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání,
- podpora vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání včetně dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem a z marginalizovaných skupin,
- spolupráce s rodiči žáků základních uměleckých škol, účastníků zájmového vzdělávání a veřejnosti.

Šablony pro SŠ a VOŠ II

Na období září 2024 až listopad 2025 mohly střední školy a vyšší odborné školy podat žádost o dotaci v rámci Výzvy č. 02_24_035 Šablony pro SŠ a VOŠ II. Jednalo se o projekty tzv. zjednodušeného vykazování. Cílem výzvy byla podpora středních a vyšších odborných škol naplňujících aktivity koncepce rozvoje školy nebo ŠAP v souladu s DZ ČR a navazující aktivity v souladu s pokračující implementací prioritních témat Strategie 2020+ v následujících oblastech:

- personální podpora (včetně ověření parametrizace pozic školního psychologa a speciálního psychologa v SŠ),

- podpora vzdělávání žáků a studentů včetně dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem a z marginalizovaných skupin.

Ve sledovaném období v obou šablonách podalo žádost o dotaci 315 škol a školských zařízení – mateřských, základních, středních, základních uměleckých škol a středisek volného času.

6.5 Mezinárodní spolupráce

Významným zdrojem pro podporu mezinárodní spolupráce jsou programy Erasmus+ administrované Domem zahraniční spolupráce. Jedná se o program Evropské komise, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže.

Na základě výzvy programu Erasmus+ 2024 mohly školy předkládat žádosti o grant na realizaci svých mezinárodních projektů v následujících letech. V tomto programu byl ve sledovaném období největší zájem o podporu v Klíčové aktivitě 1 mobilita žáků, kdy školy mohou vysílat žáky na zahraniční praktické stáže v podnicích nebo odborných školách, stáž může trvat od dvou týdnů do tří měsíců, případně, v rámci všeobecného vzdělávání, se jedná o výjezdy žáků do zahraničí.

Ve školním roce 2024/2025 této možnosti využilo 11 středních a vyšších odborných škol zřizovaných Libereckým krajem:

- Vyšší odborná škola mezinárodního obchodu a Obchodní akademie, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 15, příspěvková organizace,
- Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Liberec, Šamánkova 500/8, příspěvková organizace,
- Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Liberec, příspěvková organizace,
- Obchodní akademie, Česká Lípa, náměstí Osvobození 422, příspěvková organizace,
- Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1, příspěvková organizace,
- Gymnázium, Frýdlant, Mládeže 884, příspěvková organizace,
- Střední škola řemesel a služeb, Jablonec nad Nisou, Smetanova 66, příspěvková organizace,
- Integrovaná střední škola, Vysoké nad Jizerou, Dr. Farského 300, příspěvková organizace,
- Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Kamenický Šenov, Havlíčkova 57, příspěvková organizace,
- Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace

Zdroj: výroční zprávy o činnosti škol a školských zařízení zřizovaných Libereckým krajem za daný školní rok

7 ZÁVĚR

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Libereckém kraji za školní rok 2024/2025 potvrzuje stabilní vývoj a pozitivní vývoj v klíčových oblastech vzdělávání. Vývoj v jednotlivých segmentech a podporovaných oblastech vzdělávací soustavy Libereckého kraje můžeme shrnout do následujících poznatků:

Ve školním roce 2024/2025 se počet dětí v předškolním vzdělávání snížil z 15 158 na 14 359. Snížil se počet dětí v běžných třídách, ve speciálních třídách dětí mírně přibýlo, rovněž klesla průměrná naplněnost tříd o šest desetin. Počet přípravných tříd zůstává stejný jako v předcházejícím školním roce, tj. 15 tříd.

Počet žáků v základním vzdělávání opět, jako v předchozích letech, mírně poklesl – v běžných i speciálních třídách o cca 195 žáků. Na prvním stupni se stále projevují populačně silnější ročníky – nejvíce žáků je v pátém ročníku, v šestém ročníku se projevuje pokles, což je dáno přechodem části žáků do víceletých gymnázií, která ve školním roce 2024/2025 přijala 6,6 % žáků z pátých tříd. Mírně přibýlo žáků, kteří se vzdělávají individuálně, a to na 493 žáků. Ve sledovaném roce klesl počet žáků vzdělávajících se v zahraničí, přičemž návrat těchto žáků do českých škol bývá často obtížný kvůli rozdílu ve vzdělávacích systémech. V kurzu pro získání základního vzdělávání ve Střední škole hospodářské a lesnické ve Frýdlantu se vzdělávalo 14 účastníků, z nichž 9 jej úspěšně dokončilo.

Počet žáků ve všech kategoriích oborů středního vzdělávání se zvýšil o 750 žáků (cca o 4,6 %), nejvíce v oborech vzdělávání kategorie H a kategorie M, mimo jiné i z důvodu příchodu žáků z Ukrajiny. Příjímání řízení probíhalo druhým rokem převážně elektronicky přes digitální systém přihlášek DIPSY s využitím identity občana. Střední školy nabízely v prvním kole celkem 5 738 míst, tj. o 570 více než bylo uchazečů. Maturitní zkoušku konalo celkem 2 785 „prvomaturantů“, úspěšnost u maturitní zkoušky byla 75,2 % (ve společné části 86,6 %, v profilové části 83,8 %). Největší úspěšnost byla u zkoušky z cizího jazyka (95,4 %), nejmenší v matematice (85,5 %). Závěrečné zkoušky konalo v řádném termínu 1 219 žáků s úspěšností 87,5 %.

Počet studentů ve vyšších odborných školách dlouhodobě klesá, což potvrzuje stagnaci tohoto segmentu. Celkem šest vyšších odborných škol v Libereckém kraji zůstalo beze změny, v denní formě se vzdělávalo 222 studentů – o 38 studentů více než v předcházejícím roce. VOŠ nabízely osm vzdělávacích programů ze 4 oborů vzdělání. Nejvyšší počet zájemců zaznamenaly obory skupiny Ekonomika a administrativa a Umění a užité umění. Vyšší odborné vzdělávání ukončilo 36 studentů, nejvíce v oboru Zdravotnictví.

V předškolním i v základním vzdělávání stoupl počet dětí a žáků se zdravotním postižením jak v běžných, tak i ve speciálních třídách. Ve středních školách dochází k nárůstu počtu žáků se zdravotním postižením v běžných třídách.

Ve vztahu ke všem účastníkům vzdělávání jsou cizinci zastoupeni v předškolním vzdělávání 5,5 %, v základním vzdělávání 7,3 % a ve středním vzdělávání 4,5 %. Co do země původu jsou nejvíce zastoupeni děti a žáci z Ukrajiny (předškolní vzdělávání 3,2 %, základní vzdělávání 5,5 %, střední vzdělávání 3,0 %), následují děti a žáci z Vietnamu a Slovenska.

Podpora základního uměleckého vzdělávání vedla k otevření dalších tříd, převažoval zájem o hudební obory. Zájmové vzdělávání pokračovalo v posilování volnočasových aktivit, s důrazem na stabilizaci počtu středisek volného času.

Síť školských poradenských zařízení zůstává nezměněna – čtyři pedagogicko-psychologické poradny a pět speciálně pedagogických center. Meziročně došlo k nárůstu počtu klientů v pedagogicko-psychologických poradnách o 617 (o 5,5 %), nejčastějším důvode byly výukové problémy. Obdobně došlo k nárůstu počtu klientů v SPC – o 510 (tj. o 16 %). Školské poradenské služby se dlouhodobě potýkají s vysokou administrativní náročností a nedostatkem odborných pracovníků.

Zájem o služby školských ubytovacích zařízení, domovů mládeže a internátů, dlouhodobě klesá, kapacity jsou naplněny na 80 %.

Síť školských zařízení pro výkon ústavní výchovy zůstává nezměněna. V dětských domovech bylo umístěno

162 dětí (o 13 méně než v předcházejícím roce), nejvíce ve věku plnění povinné školní docházky, a snížil se počet dětí předškolního věku. Druhým rokem probíhá projekt Strategický plán transformace dětských domovů v Libereckém kraji.

Ve školách a školských zařízeních na území Libereckého kraje pracovalo ve školním roce 2024/2025 v přepočtu na plně zaměstnané 8 996 pedagogických (meziroční nárůst o 166) a 3 140 nepedagogických pracovníků, o 21 méně než ve školním roce 2023/2024.

Věková struktura pedagogických pracovníků ve středních školách zřizovaných Libereckým krajem dlouhodobě zůstává bez významných změn – největší zastoupení má věková kategorie 51 let až důchodový věk (41 %).

Celoživotní vzdělávání rozšířilo zejména nabídku kurzů zaměřených na informační a komunikačních technologie. Centrum vzdělanosti Libereckého kraje organizovalo akreditované kurzy pro pedagogy a odborné semináře. Digitalizace v oblasti informačních technologií se projevila širším zavedením online nástrojů do výuky. Environmentální vzdělávání bylo podpořeno projekty na ochranu přírody a udržitelný rozvoj.

Ve sledovaném školním roce se zvýšil počet základních a středních škol v Libereckém kraji, které využívaly systém evidence preventivních aktivit pro jejich plánování a hodnocení. Nejčastěji řešenými problémy byly špatné vztahy mezi žáky, užívání tabáku a nárůst sebepoškozování a záškoláctví. Preventivní programy zajišťovaly zejména nestátní organizace, poradenská zařízení a Policie ČR.

Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje pokračoval v aktivitách zaměřených na zvyšování bezpečnosti škol a školských zařízení v projektu Liberecký kraj – Zvyšování bezpečnosti škol a školských zařízení s cílem ochrany měkkých cílů. Do projektu se zapojilo 23 škol.

Liberecký kraj provozuje informační a vzdělávací portál www.edulk.cz, který je komplexním sjednocujícím informačním uzlem. V říjnu 2024 proběhl veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí Educa Expo, na němž se představilo přes 50 firem, 62 škol a dalších vzdělávacích institucí. Dotačními programy z rozpočtu Libereckého kraje byly podpořeny volnočasové aktivity, soutěže, specifická primární prevence i sportovní akce. Pokračoval stipendijní program, do něhož bylo zahrnuto 27 oborů ve 14 středních školách. V projektech spolufinancovaných Evropskou unií pokračoval projekt Podpora školního stravování, do něhož bylo zapojeno 48 škol a školských zařízení.

V červnu 2024 byl schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje. Hlavním praktickým nástrojem pro implementaci priorit stanovených dlouhodobým záměrem je projekt Naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028.

8 Seznam použitých zkratk

Zkratka	Celý název
BT	běžná třída
COV	Centrum odborného vzdělávání
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDM	dům dětí a mládeže
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ LK 2020–2024	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2020–2024
DZ LK 2024–2028	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2024–2028
DZ ČR 2019–2023	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023
DZ ČR 2023–2027	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027
EDUCA	veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	informační a komunikační technologie
IT	informační technologie
KAP LK	Krajský akční plán Libereckého kraje
KON	Konzervatoř
MAP	místní akční plán
MAS	místní akční skupina
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NDZ LK 2024-2028	Naplnění dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024-2028
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
ORP	obce s rozšířenou působností
OŠMTS	odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Krajského úřadu Libereckého kraje
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	přípravný stupeň
PT	přípravná třída
SEPA	systém evidence preventivních aktivit
SOŠ	střední odborná škola
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
ST	speciální třída
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠMP	školní metodik prevence
ŠZ	Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
VOŠ	vyšší odborná škola

ZP	zdravotní postižení
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

9 Seznam tabulek a grafů

Tabulka 2.1	Celkový počet subjektů jednotlivých zřizovatelů	6
Tabulka 3.1.1	Vývoj počtu tříd a dětí v mateřských školách	9
Graf 3.1.1	Věková struktura dětí v předškolním věku	9
Tabulka 3.1.2	Věková struktura dětí v předškolním vzdělávání podle ORP	10
Tabulka 3.1.3	Přehled vydaných souhlasů s otevřením přípravné třídy základní školy	11
Tabulka 3.2.1	Vývoj počtu tříd a žáků v základním vzdělávání	12
Tabulka 3.2.2	Vývoj počtu žáků v jednotlivých ročnících	12
Graf 3.2.3	Rozložení počtu žáků v jednotlivých ročnících	13
Tabulka 3.2.4	Podíl žáků, kteří zahájili povinnou školní docházku v základní škole podle věku, sedmiletí a starší	13
Tabulka 3.2.5	Vývoj počtu žáků plnících povinnou školní docházku jiným způsobem	14
Tabulka 3.2.6	Podíl žáků odcházejících ze základních škol do víceletých gymnázií	14
Tabulka 3.3.1	Počty žáků v jednotlivých kategoriích oborů vzdělání a forem vzdělávání	15
Graf 3.3.1	Počty žáků středních škol podle kategorie dosaženého vzdělání v denní formě vzdělávání	15
Tabulka 3.3.2	Žáci SŠ nově přijatí do 1. ročníku podle kategorie dosaženého vzdělání ve všech formách vzdělávání	16
Graf 3.3.2	Počty žáků středních škol nově přijatých podle kategorie dosaženého vzdělání ve všech formách vzdělávání	16
Tabulka 3.3.3	Absolventi středního vzdělávání dle dosaženého vzdělání ve všech formách vzdělávání	17
Graf 3.3.3	Absolventi středního vzdělávání dle dosaženého vzdělání ve všech formách vzdělávání	17
Tabulka 3.3.4	Přehled míst nabízených středními školami v rámci prvního kola přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026 v členění dle kategorií	18
Tabulka 3.4.1	Počet studentů v jednotlivých formách vzdělávání ve vyšších odborných školách	21
Tabulka 3.4.2	Počet studentů vyšších odborných škol dle jednotlivých skupin oborů (všechny formy)	21
Graf 3.4.1	Počet studentů vyšších odborných škol dle jednotlivých skupin oborů (všechny formy)	22
Tabulka 3.4.3	Počet studentů vzdělávajících se v 1. ročníku vyšších odborných škol a počet nově přijatých studentů dle jednotlivých skupin (všechny formy)	22
Tabulka 3.4.4	Počet absolventů vyšších odborných škol dle jednotlivých skupin oborů (všechny formy)	23
Tabulka 3.5.1	Děti se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 ŠZ v mateřských školách podle druhu postižení a zařazení do tříd, bez rozdílu zřizovatele	24
Tabulka 3.5.2	Žáci se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 ŠZ v základních školách podle druhu postižení a zařazení do tříd, bez rozdílu zřizovatele	25
Tabulka 3.5.3	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní formě středního vzdělávání podle druhu postižení, bez rozdílu zřizovatele	25
Tabulka 3.5.4	Počty dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských, základních a středních školách	26
Tabulka 3.5.5	Počty dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách	26
Tabulka 3.5.6	Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách	26
Tabulka 3.5.7	Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středních školách	26

Graf 3.5.1	Děti a žáci se zdravotním postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ) podle zařazení do běžných a speciálních tříd	27
Graf 3.6.1	Relativní zastoupení dětí a žáků cizinců v MŠ, ZŠ a SŠ	29
Graf 3.6.2	Vývoj počtu dětí a žáků cizinců ve vzdělávání	29
Tabulka 3.6.1	Počty dětí a žáků cizinců v předškolním, základním a středním vzdělávání podle občanství	30
Tabulka 3.7.1	Přehled ZUŠ a odloučených pracovišť	31
Graf 3.7.1	Podíl žáků v jednotlivých oborech ZUŠ	32
Graf 3.7.2	Podíl žáků ZUŠ k počtu žáků v základním vzdělávání	33
Graf 3.8.1	Volba prvního cizího jazyka v základních školách	33
Graf 3.8.2	Zastoupení výuky cizích jazyků v základních školách	34
Graf 3.8.3	Žáci učící se jeden či více cizích jazyků ve střední škole	34
Graf 3.8.4	Zastoupení výuky cizích jazyků ve středních školách	35
Tabulka 3.9.1	Přehled středisek volného času	35
Tabulka 3.9.2	Přehled činnosti středisek volného času	36
Tabulka 3.9.3	Účastníci zájmového vzdělávání ve školních družinách	37
Graf 3.9.1	Účast žáků prvního stupně v zájmovém vzdělávání ve školní družině	37
Tabulka 3.10.1	Přehled klientů pedagogicko-psychologických poraden	38
Graf 3.10.1	Klienti pedagogicko-psychologických poraden podle důvodů příchodu	39
Tabulka 3.10.2	Přehled klientů speciálně pedagogických center	40
Graf 3.10.2	Přehled klientů speciálně pedagogických center podle druhu postižení	40
Tabulka 3.11.1	Počty ubytovaných dětí, žáků a studentů ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních bez rozdílu zřizovatele (domovy mládeže a internáty)	41
Graf 3.11.1	Podíl ubytovaných dětí, žáků a studentů v domovech mládeže a internátech podle druhu školy	42
Graf 3.11.2	Podíl ubytovaných dětí, žáků a studentů v domovech mládeže a internátech vzhledem k aktuální rejstříkové kapacitě	42
Tabulka 3.11.2	Počty výchovných skupin a žáků a studentů	43
Graf 3.11.3	Počty ubytovaných dětí, žáků a studentů v domovech mládeže a internátech vzhledem k aktuální rejstříkové kapacitě	43
Graf 3.11.4	Věkové rozložení dětí v dětských domovech	45
Tabulka 3.11.3	Odborní zaměstnanci podle stavu k 31.10.2024	45
Tabulka 3.11.4	Odborní pracovníci dětských domovů v časové řadě	46
3.11.5	Počet zapsaných stravovaných podle druhu školy, školského zařízení (bez ohledu na zřizovatele)	46
Tabulka 3.12.1	Průměrný počet zaměstnanců za všechny zdroje financování	47
Tabulka 3.12.2	Průměrná měsíční výše platů a mezd za všechny zdroje financování	48
Tabulka 3.12.3	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočteno na plné úvazky)	49
Graf 3.11.1	Věková struktura pedagogických pracovníků ve středních školách zřizovaných Libereckým krajem	50
Tabulka 4.1.1	Přehled škol zapojených do ověřování profesních kvalifikací ve školním roce 2024/2025	54
Tabulka 4.2.1	Počítače podle typu a stáří ve školách v Libereckém kraji	55
Tabulka 4.2.2	Počítače ve školách v Libereckém kraji	55
Tabulka 4.2.3	Počítače podle typu ve školách v Libereckém kraji	55
Graf 4.2.1	Počet počítačů na 100 žáků na 1. stupni základních škol podle krajů	55
Graf 4.2.2	Počet počítačů na 100 žáků na 2. stupni základních škol podle krajů	55
Graf 4.2.3	Počet počítačů na 100 žáků ve středních školách podle krajů	56

Graf 4.2.4	Srovnání počtu počítačů na 100 žáků v základních a středních školách podle krajů	56
Graf 4.2.5	Školní bezdrátová síť, podíl škol v procentech	56
Graf 4.2.6	Školní intranet, podíl škol v procentech	57
Tabulka 4.4.1	Přehled počtu vyplněných výkazů preventivních aktivit	58
Tabulka 4.4.2	Výskyt rizikového chování	59
Tabulka 6.2.1	Přehled přijatých žádostí a podpořených projektů – oblast podpory školství	76
Tabulka 6.2.2	Přehled přijatých žádostí a podpořených projektů – oblast podpory sportu a tělovýchovy	77
Tabulka 6.3.1	Počet žáků vzdělávajících se ve studijně podporovaných oborech vzdělávání	78
Tabulka 6.3.2	Náklady na realizaci Stipendijního programu v jednotlivých letech	79

10 Seznam tabulek v příloze

Tabulka 1	Průměrný počet zaměstnanců za všechny zdroje financování	91
Tabulka 2	Průměrná měsíční výše platů a mezd za všechny zdroje financování	91
Tabulka 3	Přehled kurzů realizovaných Centrem vzdělanosti Libereckého kraje ve školním roce 2024/2025	92

Tabulka 1 Průměrný počet zaměstnanců za všechny zdroje financování

Škola nebo školské zařízení	PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI						NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI					
	průměrný přepočtený počet pedagogických zam.						průměrný přepočtený počet nepedagogických zam.					
	k 30. 9. 2020	k 30. 9. 2021	k 30. 9. 2022	k 30. 9. 2023	k 30. 9. 2024	k 30. 9. 2025	k 30. 9. 2020	k 30. 9. 2021	k 30. 9. 2022	k 30. 9. 2023	k 30. 9. 2024	k 30. 9. 2025
Dětské domovy	67,38	72,05	93,49	95,11	95,73	95,24	60,52	56,47	42,51	40,11	42,91	37,47
Domovy mládeže	77,47	81,85	85,89	86,10	88,00	88,55	31,86	34,35	36,78	38,68	41,33	43,99
Internáty škol zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ	12,93	12,13	12,21	12,08	11,92	11,14	6,65	4,90	4,24	4,12	3,94	3,84
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,22	0,00	0,00	0,00	0,41	0,15
Lesní mateřské školy	6,03	6,63	8,33	6,15	6,28	7,72	0,05	0,39	0,31	2,31	1,66	2,47
Mateřské školy běžné	1 482,58	1 537,06	1 596,44	1 653,70	1 681,00	1 715,64	446,65	448,78	454,90	450,08	456,64	430,07
Mateřské školy při zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy	2,15	1,89	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	7,32	7,32	7,43	7,32	7,32	8,29	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mateřské školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	19,33	21,38	23,88	24,13	27,91	27,82	2,58	2,54	2,44	2,33	2,57	2,54
Pedagogicko-psychologické poradny	36,71	36,72	37,90	39,17	37,55	33,68	17,24	17,55	19,05	17,63	17,23	16,99
Speciální pedagogická centra	25,44	27,41	27,83	31,06	32,53	35,64	3,73	4,22	4,53	5,20	5,28	5,69
Střediska volného času	60,12	62,80	63,59	66,06	65,45	63,29	45,90	40,46	34,97	35,41	34,38	34,00
Střední školy běžné	1 464,16	1 498,90	1 546,43	1 596,75	1 640,94	1 669,71	380,28	376,28	380,23	385,81	394,30	400,23
Střední školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	54,46	55,09	55,83	57,68	58,78	61,01	12,52	12,69	13,15	12,69	13,47	13,12
Školní družiny	433,21	454,06	457,23	473,38	492,49	518,79	7,42	7,05	5,38	3,15	3,79	3,99
Školní kluby	9,43	9,69	10,00	10,42	10,67	10,37	4,02	2,59	0,00	0,00	0,00	0,00
Vyšší odborné školy běžné	16,42	19,31	21,09	17,83	19,40	19,32	2,05	2,56	2,86	1,61	2,08	1,84
Základní školy běžné	3 187,44	3 346,63	3 536,80	3 690,45	3 746,94	3 806,01	755,99	779,84	807,60	821,97	828,76	828,48
Základní školy při zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Základní školy při zdravotnickém zařízení	10,67	10,97	11,25	11,09	10,94	10,64	0,43	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40
Základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	352,85	382,19	416,78	436,35	452,23	460,51	57,66	60,93	64,62	64,54	66,70	66,20
Základní umělecké školy	312,80	320,22	329,83	332,47	344,23	353,17	39,09	38,40	36,67	37,37	40,35	40,93
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,03	0,00	1,07	1,68	2,64	5,16
Zařízení školního stravování	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 140,16	1 145,93	1 171,45	1 198,15	1 203,00	1 203,13
CELKEM zaměstnanci	7 638,91	7 964,32	8 342,22	8 647,31	8 830,31	8 996,51	3 016,06	3 036,35	3 083,15	3 123,24	3 161,84	3 140,70

Zdroj: Výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 3. čtvrtletí.
Poznámky:
Jsou zahrnuti zaměstnanci za všechny zdroje financování.
Nejsou zahrnuti zaměstnanci škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT.
Nejsou zahrnuti ostatní platby za provedenou práci, např. ostatní osobní náklady, odstupné, doplňková činnost apod.

Tabulka 2 Průměrná měsíční výše platů a mezd za všechny zdroje financování

Škola nebo školské zařízení	PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI						NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI					
	průměrné vyplacené mzdy a platy měsíčně						průměrné vyplacené mzdy a platy měsíčně					
	k 30. 9. 2020	k 30. 9. 2021	k 30. 9. 2022	k 30. 9. 2023	k 30. 9. 2024	k 30. 9. 2025	k 30. 9. 2020	k 30. 9. 2021	k 30. 9. 2022	k 30. 9. 2023	k 30. 9. 2024	k 30. 9. 2025
Dětské domovy	45 662,31	48 498,63	43 890,52	45 969,81	44 907,85	44 506,91	28 537,56	31 686,08	32 144,85	36 347,89	33 708,41	36 742,15
Domovy mládeže	34 402,29	37 012,35	38 124,48	40 541,83	41 753,49	44 182,21	20 313,22	20 518,22	22 086,22	25 944,37	28 574,03	30 174,26
Internáty škol zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ	32 419,99	34 779,49	36 412,51	34 934,89	36 549,52	41 247,26	21 517,90	22 284,43	25 189,53	25 735,20	22 512,20	25 549,68
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	27 563,49	0,00	0,00	0,00	28 794,89	68 319,68
Lesní mateřské školy	20 623,29	25 519,84	27 692,43	28 083,11	29 875,04	33 760,98	21 666,67	20 604,34	19 817,28	23 328,96	24 601,94	30 097,36
Mateřské školy běžné	33 215,13	35 654,66	35 939,78	36 945,12	37 431,17	38 857,70	19 722,58	20 301,19	20 728,44	23 292,96	23 318,47	25 286,91
Mateřské školy při zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy	33 398,02	39 921,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	38 747,13	42 161,78	40 009,66	44 527,54	44 383,29	41 551,62	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mateřské školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	32 832,14	34 377,90	34 361,97	35 167,06	36 052,62	40 673,58	22 119,51	23 837,61	26 939,05	27 814,91	25 460,81	26 609,86
Pedagogicko-psychologické poradny	39 670,57	41 851,96	46 012,30	45 707,41	48 017,60	52 474,00	28 359,83	28 543,98	29 682,51	32 615,21	31 657,44	35 510,08
Speciální pedagogická centra	43 378,46	45 281,48	47 279,56	49 589,28	48 652,50	50 780,75	26 620,39	28 215,21	30 727,97	34 453,57	33 933,90	36 879,72
Střediska volného času	39 876,80	41 107,71	43 970,84	44 360,46	44 599,16	47 508,61	23 518,27	23 783,71	25 791,47	27 484,45	28 140,01	30 371,49
Střední školy běžné	42 073,93	46 092,60	47 733,87	48 790,35	50 374,74	52 778,84	26 633,67	29 339,11	30 452,55	33 382,78	34 396,37	35 947,16
Střední školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	37 418,40	40 244,25	44 304,32	43 131,21	44 168,99	47 889,53	26 891,68	30 343,35	29 041,69	34 111,11	32 116,02	36 637,92
Školní družiny	32 750,95	35 419,38	36 352,25	37 024,34	37 299,80	39 894,62	24 004,36	23 464,75	27 622,52	28 759,34	28 282,93	31 758,51
Školní kluby	29 865,45	32 426,06	33 256,93	35 740,50	34 036,64	38 936,06	22 865,02	26 922,65	0,00	0,00	0,00	0,00
Vyšší odborné školy běžné	42 029,40	46 485,08	49 139,27	49 349,31	49 879,16	50 159,02	27 246,30	28 617,07	29 508,20	28 870,72	33 870,70	33 321,79
Základní školy běžné	40 401,34	43 777,71	44 480,74	45 247,02	45 688,90	48 202,02	21 893,23	22 905,78	23 733,79	25 982,22	26 878,67	28 758,78
Základní školy při zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Základní školy při zdravotnickém zařízení	48 932,22	52 168,56	53 959,71	53 764,50	56 799,87	59 187,61	29 734,18	35 533,33	37 598,33	39 119,72	41 958,33	45 367,22
Základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ	38 946,05	41 870,19	42 581,12	43 408,89	45 022,17	47 475,29	24 997,31	27 617,40	28 282,66	30 395,84	30 663,64	33 174,18
Základní umělecké školy	41 401,62	44 562,98	44 829,97	46 056,23	47 306,79	50 123,46	26 186,20	27 627,98	27 063,11	30 232,99	32 523,38	34 911,08
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	30 573,15	0,00	34 512,05	38 456,59	36 500,92	34 216,15
Zařízení školního stravování	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22 004,93	23 251,87	24 197,53	27 041,98	27 155,02	29 012,80
CELKEM zaměstnanci	38 784,23	41 980,92	42 811,45	43 712,35	44 457,41	46 725,30	22 545,60	23 832,70	24 641,25	27 303,47	27 756,40	29 701,55

Zdroj: Výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 3. čtvrtletí.
Poznámky:
Jsou zahrnuti zaměstnanci za všechny zdroje financování.
Nejsou zahrnuti zaměstnanci škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT.
Nejsou zahrnuti ostatní platby za provedenou práci, např. ostatní osobní náklady, odstupné, doplňková činnost apod.

Tabulka 3 - Přehled kurzů realizovaných Centrem vzdělanosti Libereckého kraje ve školním roce 2024/2025

Název programu	Rozsah	Počet účastníků	Počet absolventů
E-learning: Autismus jako způsob žití	48	9	9
Diskuzní klub ředitelek MŠ – vybrané otázky školského managementu	16	68	68
Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence	60	13	13
Nový zákon o účetnictví	8	81	81
Řešení konfliktů ve škole a výchova k toleranci	8	10	10
Jak ADHD ovlivňuje život – praktické rady pro komunikaci	8	9	9
Poruchy chování a učení	8	6	6
Barevné podzimní muzicírování	8	9	9
Zvládání stresu, pozitivní myšlení a psychická odolnost	8	8	8
Betlémské hvězdičky	8	7	7
Ve zdravém těle zdravý DECH aneb jak způsob každodenního dýchání ovlivňuje vývoj dítěte	6	13	13
Jak naučit žáky učit se	8	8	8
Od čmárání ke psaní – rozvoj grafomotoriky v předškolním a mladším věku	8	8	8
Pomocný analytický přehled	4	13	13
Účetní závěrka pro začátečníky	4	15	15
Relaxační techniky – odbourávání stresu prakticky	6	6	6
Dramatické hry a činnosti pro děti předškolního a mladšího školního věku	8	5	5
Finanční vypořádání za rok 2024	5	70	70
Intuitivní kresba v propojení s hudbou	6	10	10
Účtování a celkový rozpočet organizace za rok 2025	4	53	53
Školní zralost, připravenost aneb změna filozofie školních odkladů	8	7	7
Řeč není jen o hláskách – skupinové logopedické cvičení	8	18	18
Letíme, jdeme i pěšky chodíme	8	8	8
Pohybová gramotnost dětí – proč a jak motivovat děti k pohybu	4	8	8
MS Excel II	16	16	16
Africké rytmy v našem srdci	8	7	7
Motorické hry pro (nejen) neklidné děti	8	13	13
Od prvního hlasu k prvním slovům – rozvoj komunikačních schopností u dětí s opožděným vývojem řeči	8	10	10
Pozitivní psychologie	8	17	17
Primární reflexy jako možná příčina ADHD, SPU	8	8	8
Angličtina v pohybu – jak se naučit jazyk atraktivní formou	8	8	8
Zábavné činnosti pro děti předškolního a mladšího školního věku	8	11	11
Efektivní komunikace s dětmi	8	10	10
Energie k 30. 6. 2025 a dlouhodobý majetek	5	60	60
FAMAQ a Energetický management	5	52	52
Registr smluv a nájemní smlouvy	5	53	53

Zdroj: Centrum vzdělanosti Libereckého kraje.

Poznámka: Většina kurzů byla realizována prezenční formou.